

Și acum...

CE



**COMPETENȚE ÎN GESTIONAREA CONFLICTELOR**

Ghid materiale

MODULUL 2

## CUPRINS

1.Introducere	3	
2.Obiective	3	
3.Legătura dintre activități și durată		4
4.Dezvoltarea sesiunii și conceptele care trebuie transmise		
Activitatea1:Sunt sigur că job-ul acesta este pentru mine?		6
Activitatea2:La ce sunt bun/ă?	11	
Activitatea3:Cine este cine		21

## ȘI ACUM CE?

### 1. INTRODUCERE

Împlinirea vârstei de șaisprezece ani marchează un punct foarte important în viața tinerilor, deoarece înseamnă o numărătoare inversă pentru recunoașterea lor ca membrii adulți ai societății în care trăim.

Obținerea statutului de adult este dată de accesul deplin la cetățeni, în strânsă legătură cu atingerea independenței personale, în aspectul economic, printre altele.

Această independență este subordonată, în mare măsură, obținerii și menținerii unei ocupații. În acest aspect, alegerea pe care toți tinerii o fac atunci când au șaisprezece ani este esențială, deoarece educația aleasă conduce la anumite exerciții profesionale, uitată uneori când aceștia urmează alte aspecte cu relevanță scăzută: unde vor studia prietenii lor, fie că va presupune să plece de acasă și să trăiască într-un alt oraș sau nu, fie că este o profesie pentru femei sau pentru bărbați, și așa mai departe.

Acest modul încearcă să evidențieze aceste aspecte critice ale alegerii învățământului post-obligatoriu, ca și alegere profesională.

### 2. OBIECTIVE

#### OBIECTIV GENERAL

Obiectivul general al acestui modul este de a oferi tinerilor din centrele de detenție cunoștințele și instrumentele necesare pentru a face o alegere în ceea ce privește învățământul post-obligatoriu (reglementat sau nu) pe baza informațiilor critice, relevante și adecvate profesiei și caracteristicilor personale.

## OBIECTIVE SPECIFICE

- De a explica tinerilor dintr-un centru de detenție o perspectivă clară cu privire la posibilitățile pe care sistemul de învățământ le oferă odată ce termină studiile secundare obligatorii, indiferent dacă le-au absolvit sau nu.
- De a face tinerii conștienți cu privire la caracterul calificativ pe care învățământul post-obligatoriu îl are și de necesitatea ca alegerea pe care o fac în acest domeniu să fie ghidată de valorile lor, dorințele, atitudinile și aptitudinile.
- De a sugera tinerilor o varietate largă de oportunități profesionale legate de educație pe care societatea noastră le oferă în prezent și de a le explica faptul că aceste oportunități depășesc ceea ce probabil au văzut în mediul lor.
- De a detecta și de a chestiona stereotipurile sexiste și alte aspecte care ghidează alegerile profesionale pe care le fac tinerii.

### 3. LEGĂTURA ÎNTRE ACTIVITĂȚI ȘI DURATA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE.

Timp total estimat: 2h. 45 m.

Activitatea 1: Sunt sigur că job-ul acesta este pentru mine? (20 minute).

Activitatea2: La ce sunt bun/ă?? (60 minute).

Activitatea4: Cine este cine? (30 minute).



#### 4. Dezvoltarea sesiunii și conceptele care trebuie transmise.

##### 1. PREZENTARE GENERALĂ

###### Slide-uri 1-5:

Acest grup de slide-uri preced prezentarea, justificându-și relevanța studenților.

Concepte care trebuie transmise:

- La vârsta de 16 ani, este deschisă o gama largă de posibilități.
- O persoană poate începe săse bucure de părțile ludice ale vieții într-un mod diferit.
- Dar este, de asemenea, timpul în care educația și studiile nu mai sunt obligatorii și devin o alegere personală.
- Cursul vieții depinde într-o mare măsură de alegerea pe care o facem cu privire la profesie. Profesiile sunt întotdeauna legate de formare.
- Este important să se facă o alegere bună în ceea ce privește educația și, în consecință, viitoarea profesie.



## SUNT SIGUR CĂ JOB-UL ACESTA ESTE PENTRU MINE?

Țintă: Tinerii din centrele educaționale..

Durată: 20-25 minute.

Materiale, resurse și echipament: tablă, cretă și fișa de lucru nr. 4.

Obiectivul acestei activități este ca tinerii să descopere motivația și valorile din spatele alegerilor lor profesionale și educaționale.

Această activitate are de asemenea următoarele obiective:

1. De a stabili dacă studenții idealizează câmpul muncii.
2. De a diferenția schimbarea în potențialul motivațional pe care o activitate din timpul liber îl are, atunci când aceasta devine o activitate profesională.

Desfășurarea activității:

## ACTIVITATEA 1 –FIȘA DE LUCRU4

### SUNT SIGUR CĂ JOB-UL ACESTA ESTE PENTRU MINE?

Există multe motive pentru a alege o anumită profesie. Prin această activitate, vom vedea care sunt profesiile preferate și de ce sunt atractive pentru voi.

Ceea ce trebuie să faceți este foarte ușor:

1. Scrieți în coloana "JOB" locurile de muncă care vă interesează.
2. Scrieți în coloana "MOTIVAȚIE" care este motivul exact pentru care vă plac, motivul pentru care le alegeți
3. În coloana "A", scrieți un număr pentru fiecare profesie, oferind numărul 1 profesiei care vă place cel mai mult și ultimul număr profesiei care vă atrage cel mai puțin, deși va fi întotdeauna o profesie pe care o alegeți.
4. După ce terminați, împreună cu colegii veți împărtăși rezultatele iar educatorul vostru vă va pune câteva întrebări, după care puteți decide dacă includeți o altă profesie și schimbați ordinea în funcție de noile informații disponibile.
5. Dacă doriți să schimbați punctajul, schimbați-l în coloana "B".

Țineți cont de faptul că nu este vorba despre rezultate bune sau rele; ar trebui să alegem cea mai mare cantitate posibilă de informații pentru a avea mai multe șanse să facem o alegere bună.

În cazul în care nu este nevoie să schimbați nimic, vă puteți felicita, probabil lucrurile vă sunt foarte clare. Dacă ați făcut modificări, înseamnă că această activitate v-a ajutat într-un fel în a lua noi decizii.

JOB	MOTIVAȚIE	A	B

Odată ce lista de profesii (punctul 4) este terminată, persoana care a revitalizat sesiunile trebuie să stabilească un dialog folosind următoarele întrebări:



Motivele pentru a alege profesiile care au fost prezentate sunt analizate:

- Prestigiul social
  - Faimă.
  - Este ușor de făcut.
  - Din cauza banilor.
  - Pentru a ajuta alți oameni.
  - Pentru că nu primesc ordine de la nimeni care îmi este superior.
  - Pentru a face lucruri noi.
  - Pentru că am un har pentru acesta.
  - Pentru că o fac în timpul liber și îmi place.
  - Pentru că o practică prietenii mei.
  - Pentru că nu presupune multă muncă.
- 
- Câteva răspunsuri vor fi scrise pe tablă și dacă răspunsul are bun simț va fi analizat.
  - Câte ore pe zi lucrează o persoană în acest tip de job în mod regulat?
  - Și câte ore pe lună?
  - Câte ore ar avea lucrate o persoană după zece ani?
  - Ce imagine veți avea cu privire la această activitate odată ce îi dedicați toate acele ore? Continuă să pară atractivă?
  - După ce vă gândiți la aceasta, ați lăsa foaia de lucru cu aceeași ordine sau ați introduce o schimbare?

Obiectivul acestui dialog este de pune mai mult accent pe alegerea făcută de studenți, care de multe ori nu iau în considerare factori importanți în alegere.

### Slide-uri 6 la 21:

Acest grup de slide-uri conține toate informațiile referitoare la opțiunile pe care le au acești studenți fără absolvirea învățământului secundar obligatoriu. Intenția prezentării este de a furniza informații precise, dar scurte pentru ca studenții să nu se plictisească. Furnizarea de informații suplimentare în funcție de grup sau de îndoielile exprimate de anumiți studenți rămâne la latitudinea tutorelui.

- Slide-uri 7 și 8:

Explică diferitele itinerarii pe care tinerii fără calificare le pot urma: posibilitatea de a obține diplomă în învățământ secundar obligatoriu sau posibilitatea de a se pregăti pentru un examen pentru a intra într-un ciclu de formare de Grad Mediu (în cazul Spaniei). Fiecare alternativă contribuie la diferitele opțiuni legate de alegerea de a lucra sau a studia, fie că sunt imediate sau nu. În cazul în care nu sunt, explica termenii și condițiile de realizare a fiecăruia dintre aceste obiective.

- Slide 9:

Arată diferitele șanse de a învăța o meserie sau profesie.

- Slide-uri 10 la 16:

Conțin informații despre programele de Garanție pentru Tineret din Europa: calendar, structură, avantaje, demonstrații de specializări din acest program, care se desfășoară în regiune și, în cele din urmă, cele două link-uri, unul regional și altul pentru întreaga Catalonia, unde puteți căuta informații despre programele de garanții pentru tineret.

- Slide-uri 17 la 19:

Conțin informații despre programele de formare profesională la locul de muncă: calendar, structură, avantaje, un link prin care pot avea acces la tot ce ține de această modalitate de educație.

- Slide 20:

Este o evaluare finală a diferitelor opțiuni de educație, care sunt accesibile pentru cei cu o calificare în învățământul obligatoriu.

- Slide-uri 22 la 31:

Acest grup de slide-uri conține toate informațiile referitoare la opțiunile disponibile pentru tinerii care au absolvit învățământul obligatoriu.

- Slide-uri 22 și 23:

la în considerare patru opțiuni de formare: studii medii neobligatorii, învățarea unor regimuri speciale, Cicluri de formare de Grad Mediu și alte opțiuni de profesionalizare.

Activitatea  
2

## LA CE SUNT "BUN/Ă"?

Țintă: Tinerii din centrele educaționale.

Durată: 60 minute.

Materiale, resurse și echipament: tablă, cretă, Fișa de lucru 5 și computere conectate la Internet (unul la doi studenți).

Scopul acestei activități este de a permite tinerilor să înceapă evaluarea posibilelor opțiuni profesionale, având în vedere nu numai profesiile pe care oamenii din jurul lor le practică, dar, de asemenea, și alte opțiuni pe care poate nu le-au luat în considerare, dar, probabil, la care se pricep.

Această activitate are și următoarele obiective:

1. Pentru persoana care predă, de a afla care sunt persoanele de referință din câmpul muncii pentru tineri.
2. De a face un exercițiu de auto-cunoaștere astfel încât tinerii să-și valorizeze propriul potențial răspunzând la un chestionar, împreună cu o persoană care îi cunoaște.
3. Pentru tineri, de a descoperi profesiile care se potrivesc potențialului lor.
4. De a investiga studii referitoare la exercitarea profesiilor pentru care tineri au dovedit că au fler și, în același timp, de a-i motiva să obțină diploma în învățământ secundar.

5. De a oferi o imagine asupra profesiilor non-sexiste prin enumerarea referenților de sex feminin care practică profesii care sunt considerate în mod tradițional ca profesii masculine.
6. De a promova un mod mai pozitiv de a privi colegii.
7. De a dobândi unele cunoștințe cu privire la limba de lucru și limba țării, precum și la limbile vorbite în Europa.

Desfășurarea activității:

Persoana responsabilă de sesiune va oferi foaia de lucru 5 grupului și le va cere să noteze profesiile pe care le practică sau le-au practicat oamenii care apar în fișa de lucru.

## ACTIVITATEA 2 – FIȘA DE LUCRU 5

### LA CE SUNT BUN/Ă

Majoritatea oamenilor, odată ce ajung la vârsta adultă, trebuie să lucreze pentru a supraviețui. Probabil sunt conștienți de acest lucru, deoarece există mulți adulți în jurul vostru cu diferite profesii. Vă plac vreunele dintre acestea?

Prin acest exercițiu veți vedea:

- Profesiile pe care le practică adulții din familia voastră.
- Profesiile pe care le practică adulții pe care îi cunoașteți în afara familiei.
- Profesiile care vă plac și care sunt diferite de cele pe care oamenii pe care i-am amintit le practică.
- Profesiile pe care nu le cunoașteți, dar care vi s-ar potrivi:
  - Pentru că vă plac.
  - Pentru că aveți aptitudinile necesare pentru a le practica.
  - Pentru că doriți să studiați ceva în legătură cu acestea.

Odată ce aveți toate aceste informații, vă puteți gândi la cea pe care ați dori să o practicați sau care vi s-ar potrivi.

O parte din această activitate se va face cu o persoană care vă va ajuta să vedeți toate lucrurile pozitive pe care le aveți și care vă sunt dificil de observat uneori. Puteți întreba întotdeauna tutorele vostru.

PERSONĂ	PROFESIE	DESCRIERE (sarcini și instruire necesare)
Tata		
Mama		
Frații		
Surorile		
Unchii		
Mătușile		
Bunicii		
Bunicile		

Odată ce acestea sunt scrise, elevii sunt întrebați dacă știu în ce constau aceste profesii și dacă ar dori să practice vreunele dintre ele.

Dacă profesia pe care ar dori să o practice, nu este în cadrul acestui grup, trebuie să scrie care este aceasta și dacă cunosc pe cineva care o practică.

Ca o introducere în cea de-a doua parte, împărtășim reflecția conform căreia profesia ideală are anumite cerințe pentru fiecare persoană și îi întrebăm care cred că ar fi aceste cerințe. Răspunsurile sunt scrise pe tablă.

În cazul în care nu apar în mod spontan, este esențial pentru persoana responsabilă să introducă următoarele răspunsuri:

- Trebuie să fie ceva ce place persoanei care o practică.
- Trebuie să fie ceva pentru care aveți aptitudini.
- Trebuie să fie ceva pentru care v-ați pregătit.

După aceea, tinerilor li se va spune că vor face un test în perechi.

Pentru a face această parte a activității, împărțiți grupurile în perechi. Fiecare pereche are un computer cu conexiune la Internet.

Scopul de a face testul în perechi este de a oferi o imagine mai completă și reală asupra aptitudinilor fiecărei persoane tinere. În timpul adolescenței, majoritatea oamenilor au, de obicei dificultăți în a găsi calități pozitive în ei și în a se vedea într-un mod mai global. Motivul este că există, de obicei, o cantitate mare de puncte oarbe, care, în multe cazuri, coincid cu mai multe aspecte pozitive. De aici rezultă importanța testului care este făcut împreună cu cineva care cunoaște tânărul și care are o relație bună cu acesta. Această persoană va trebui să aibă rolul de "mentor". Având în vedere dificultățile legate de introducerea unei persoane adulte pentru fiecare adolescent, vom recurge la lucrul în perechi, în care fiecare membru va avea în mod alternativ rolul de mentor pentru celălalt.

Cuvântul mentor nu a fost ales la întâmplare și ar fi interesant să explicați grupului cine a fost Mentor în Odiseea lui Homer. O trecere succintă în revistă poate fi găsită pe Wikipedia.

Este esențial ca persoana care are acest rol să ofere o perspectivă pozitivă asupra persoanei pe care îl/o supraveghează.

În această activitate, rolul persoanei responsabile va fi de a oferi răspunsuri la diferite întrebări pe care elevii le-ar putea avea despre ei înșiși atunci când fac testul on-line.

În Spania, pentru a efectua testul (puteți traduce pe Google pagina în alte limbi sau să faceți această activitate cu site-uri similare din țară), trebuie să scrieți următorul link în bara de adrese:

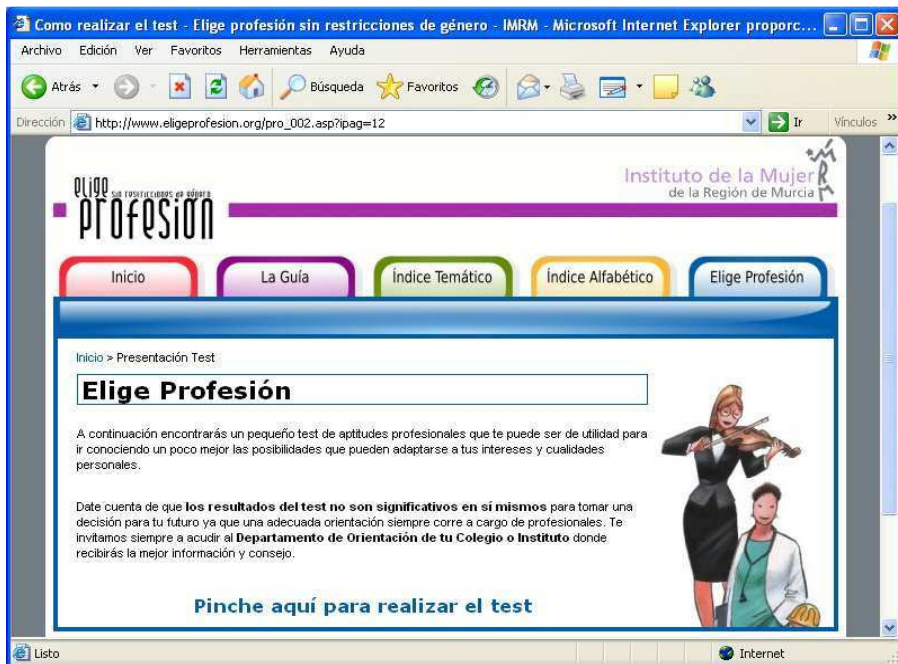
[http://www.eligeprofesion.org/pro\\_001.asp?ipag=1](http://www.eligeprofesion.org/pro_001.asp?ipag=1)

Apăsați INTRO și va apărea următoarea imagine:





Odată ce sunteți pe ecran, faceți click pe a patra opțiune "ALEGEȚI O PROFESIE". Următorul ecran se va deschide.



În această căsuță apăsați pe "Faceți click aici pentru a face testul". Se va deschide următorul ecran.



În acest ecran veți vedea testul pe care fiecare elev trebuie să-l completeze cu ajutorul partenerului, care va acționa ca un mentor. Există 24 de întrebări la care trebuie să se răspundă făcând click pe una dintre cele trei opțiuni disponibile:

- Dezacord complet,
- Nici acord nici dezacord,
- Acord complet.

După ce răspundeți la toate întrebările, click pe "Analyze", la sfârșitul chestionarului.

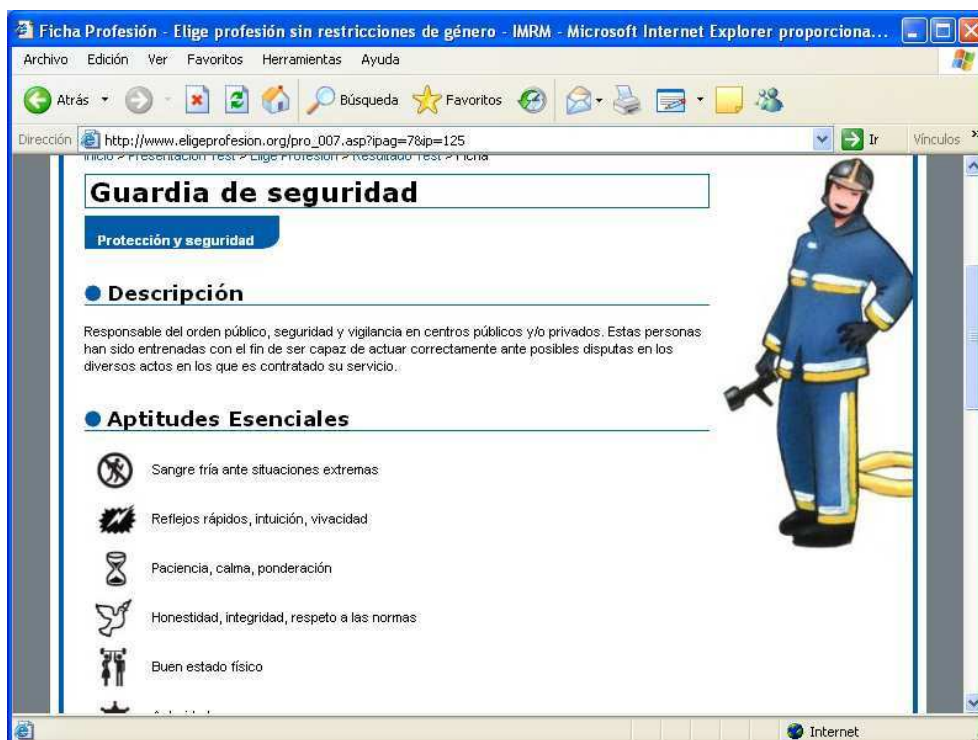


The screenshot shows a web browser window with the URL [http://www.eligeprofesion.org/pro\\_009.asp?pag=11&p=1&pag=24](http://www.eligeprofesion.org/pro_009.asp?pag=11&p=1&pag=24). The page title is "Elige profesión sin restricciones de género - IMRM - Microsoft Internet Explorer proporcionado por Wanadoo". The main content area displays "Elige profesión" and "122 Profesiones compatibilidad ALTA:". Below this, three professions are listed with 100% compatibility: Topógrafo/a, Trabajador/a social, and Traductor/a. An illustration of a woman playing a violin and a man in a white coat is also visible.

În acest fel, vom obține în mod normal, trei grupuri de profesii: cele cu compatibilitate foarte mare, care sunt cele care se potrivesc cel mai bine profilului lor; cele cu compatibilitate medie și cele cu compatibilitate scăzută.

Când faceți click pe fiecare profesie, va apărea o căsuță nouă, ca cea de mai jos prezentată ca exemplu. În acest ecran, apar următoarele informații despre profesia aleasă:

- Denumire.
- Sector de activitate.
- Descriere.
- Talente esențiale.
- Studii necesare.
- Oportunități de angajare.
- Informații de interes. Această secțiune conține informații despre legătura dintre profesie și sex, mai presus de toate despre situația femeilor în această profesie.



Ar fi convenabil ca fiecare tânăr să listeze acele profesii în care a obținut o compatibilitate înaltă. În cazul în care acest lucru nu poate fi realizat, vor fi scrise denumirea și descrierea profesiilor pe foaia de lucru 5.

După ce fiecare membru al perechii a făcut testul și are toate informațiile, li se va cere să aleagă dintre toate profesiile care apar în foaia de lucru (cele practicate de rudele lor, cele care le plac, cele practicate de persoane pe care le cunosc sau nu, sau cele pe care le primesc în urma testului), una care îndeplinește următoarele cerințe, sau cel puțin, este aproape:

- Este ceva ce îmi place.
- Este ceva pentru care am aptitudini.
- Este ceva pentru care pot fi instruit.

Vom încheia spunând că, de regulă, fiecare persoană are talente și abilități care o fac capabilă să practice o profesie care îndeplinește cerințele descrise mai sus. Acestea sunt profesiile la care trebuie să acorde o atenție deosebită, deoarece ar putea fi cele mai satisfăcătoare.

Putem, de asemenea, reaminti serviciile locale de ocupare a forței de muncă, unde pot fi ajutați să ia decizii în acest aspect.

- **Slide-uri 24 la 26:**

Aceste slide-uri se referă la învățământul secundar ne-obligatoriu, legându-l cu diferitele opțiuni pe care oferă posibilitatea de a studia pentru o diplomă.

- **Slide 27**

Abordează subiectul de învățare cu regim special.

- **Slide-uri 28 și 29:**

Menționează pe scurt Ciclurile formative de Grad mediu (formare profesională): calendar, structură, avantaje, afișarea specializărilor programului disponibile în regiune.

- Slide 30:

Oferă o adresă web de unde tinerii pot obține informații, dacă doresc, cu privire la învățământul secundar ne-obligatoriu, învățarea unui regim special și ciclurile de formare de grad mediu (formare profesională).

- Slide 31:

Deschide două posibilități de învățământ public pentru tineri, pe care le pot găsi motivaționale și pe care le pot accesa, dacă au 18 ani.

Activitatea  
3

### CINE ESTE CINE

Țintă: Tinerii din centrele de educaționale.

Durață: 30 minute.

Materiale, resurse și echipament: tablă, cretă și fișa de lucru numărul 6 pentru studenți.

Scopul principal al acestei activități este de a permite tinerilor să descopere unele dintre stereotipurile sociale legate de adecvare pentru diferite locuri de muncă, având în vedere factori irelevanți bază, cum ar fi rasa, sexul, starea civilă, aspectul, vârsta sau constituția fizică, arătând lipsa fundamentului în afirmațiile asumate prin stereotipi.

Această activitate are, de asemenea, următoarele obiective::

1. De a face tinerii conștienți de faptul că funcțiile de la locul de muncă determină profilul ideal pentru practicarea acestuia.
2. Din aceste cauze, unele sunt indispensabile, altele sunt dezirabile și altele, cum ar fi cele menționate mai sus, sunt, în majoritatea cazurilor, total irelevante. Condițiile reflectă doar credințe și prejudecăți ale

persoanei care le face importante într-un proces de selecție, sau ale persoanei care impune limite (nu pot fi asistent într-un magazin pentru că sunt gras).

Desfășurarea activității:

Persoana responsabilă de sesiune va distribui fișa de lucru 6 studenților. Va explica faptul că, în fișa de lucru vor vedea două liste: în lista 1, este o descriere generică a mai multor persoane, inclusiv gen, și opțional, etnie, naționalitate sau aspect fizic. În lista 2, vor vedea numele diferitelor locuri de muncă.

Obiectivul este acela de a pune în perechi oameni și profesii, conform celor de mai jos:

### ACTIVITATEA 3 – FIȘA DE LUCRU 6

#### CINE ESTE CINE

Diferite profesii cer anumite cerințe pentru a fi practicate. Aceste cerințe se referă la: educație, experiență, cunoștințe și alți factori pe care oamenii care doresc să obțină un loc de muncă trebuie să îi aibă pentru a practica profesia în mod corespunzător.

Din toate aceste cerințe, unele sunt indispensabile, iar altele sunt dezirabile, iar altele nu sunt cerințe, ci capricii sau chiar manii ale unor oameni care decid cine primește job-ul.

În această fișă de lucru, veți găsi, pe de o parte, o scurtă descriere generală a unui număr de persoane. Pe de altă parte, veți găsi denumirile diferitor profesii.

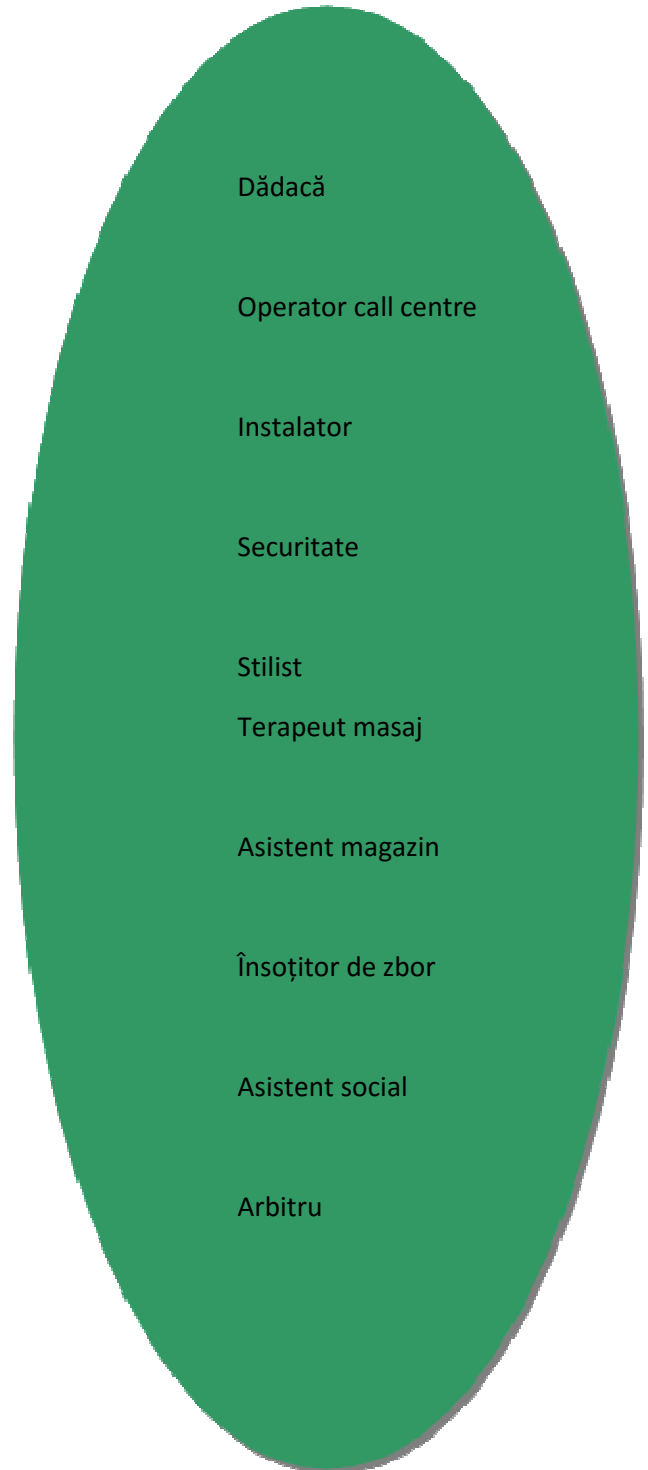
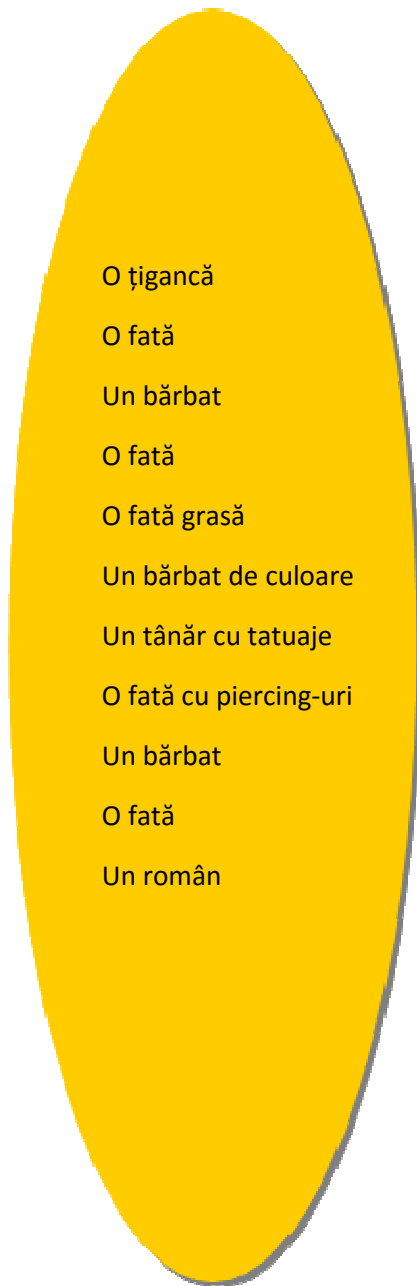


Vi se va cere să puneți elementele din diferite părți în perechi. După ce terminați arătați colegilor și explicați rezultatele și motivul pentru care ați decis să faceți aceste perechi.

Ulterior, tutorele vă va furniza informații suplimentare cu privire la locurile de muncă numite în activitate și vi se va cere să revizuiți informațiile.

După aceea, grupul va spune dacă rezultatul este același sau nu, și de ce credeți că este așa.







Această grilă conține informații cu descrierea profilurilor profesionale pe care tinerii și tinerele trebuie să le evalueze dacă "perechile" pe care le-au făcut sunt strict rezonabile.

JOB	DESCRIERE
Babysitter	Tratamentul și atenția copiilor în absența familiei lor. În funcție de vârstă, trebuie să fie capabil să facă sarcini cum ar fi spălare, îmbrăcare și hrănire. Trebuie să facă sarcini de stimulare, de asemenea
Operator telefon	Profesioniști care facilitează legătura telefonică și comunicarea, primesc vizitatori și sprijină diferite procese administrative de bază de informare și comunicare.
Instalator	Responsabil de alimentarea cu apă în instalațiile casnice și industriale (inclusiv sisteme de irigație). Poate instala țevi de încălzire în orice casă, centrale pentru clădiri, băi sau toalete. De asemenea, această persoană assemblează, repară și întreține instalațiile de apă rece și caldă, sistemele de drenaj și ansamblul de accesorii pentru baie, întotdeauna cu niveluri adecvate de siguranță și de calitate, în conformitate cu reglementările în vigoare.
Securitate	Responsabil pentru ordinea publică, siguranța și vigilența în centrele publice și/sau private. Aceste persoane au fost instruite să fie în măsură să acționeze în mod corect împotriva eventualelor certuri în diferite circumstanțe, pentru care sunt angajate serviciile sale.

Stilist	Intensifică imaginea fizică clienților săi, evaluând nevoile lor estetice și aplicând cele mai potrivite tratamente de înfrumusețare și vindecare pentru față și corp. Trebuie să respecte o anumită igienă și reguli de vindecare pentru a evita posibilele infecții cutanate deoarece lucrează cu piese foarte delicate ale corpului.
Terapeut masaj	Trebuie să recunoască și să trateze acele boli care se ameliorează prin masaj terapeutic, atât fizice, cât și psihice. Trebuie să posede o mare dexteritate pentru a efectua masaje în funcție de diferite tehnici și mișcări. Trebuie să recunoască anatomia și fiziologia umană să fie conștienți de efectul pe care intervenția lor o are asupra organismului.
Asistent magazin	Trebuie să execute planurile procesuale stabilite pentru comercializarea de produse și/sau servicii în cele mai bune condiții de calitate, timp, loc și preț. De asemenea, trebuie să fie capabil să gestioneze și să administreze o locație mică.
Însoțitor de zbor	Să anunțe regulile serviciilor la bord. Această persoană construiește relații bune și stabilește un bun tratament cu pasagerii, acționează ca un mediator între călător și restul echipajului. Controlează zona de prim ajutor și trebuie să fie calmă și cu sânge rece în situații de conflict sau pericol iminent.

Asistent social	Se deplasează la anumite case pentru a ajuta persoanele cu probleme fizice și/sau de sănătate mintală (persoane în vârstă, convalescenți, cu dizabilități sau boli cronice, etc.). Aplică metodele și strategiile cele mai potrivite pentru fiecare caz : exerciții de auto-ajutor, reabilitare, programele de inserție, etc.
Arbitru	Controlează diferite meciuri sau competiții sportive, indicând începutul și sfârșitul, luând decizii în situații dificile și de conflict și sancționând procedurile ilegale.

După ce ați terminat, elementele din fiecare coloană vor fi scrise pe tablă și vor fi împărtășite.

Odată împărtășite, va avea loc o descriere a locurilor de muncă și studenții vor fi întrebați dacă, în funcție de locul de muncă, este posibil să stabilească o relație de exclusivitate între oricare dintre elementele din cele două liste.

Ca o concluzie, persoana care predă va transmite că orice relație stabilită între cele două liste urmează o viziune particulară a realității și nu un adevăr total, și reflectă mai mult limitările persoanei care se gândește la ele mai degrabă decât limitările persoanei din listă.

Slide-uri 32 la 35

Acest grup de slide-uri sunt epilogul acestei prezentări. Odată ce activitățile asociate acestui modul se efectuează și sunt afișate prezentările PowerPoint, acestea încheie și se remarcă importanța momentului vital în care se află elevii.

### Concepte care trebuie transmise:

- Volumul mare de posibilități pe care le au.
- Importanța de a exploata la maxim cea mai mare parte din timpul lor rămas la liceu.
- Este esențial să lăsați în urmă comportamente infantile pentru că având 16 ani vă dă dreptul de a munci; și de a găsi un loc de muncă și de a-l păstra, aceste atitudini trebuie să fie lăsate în urmă.
- Au mai multe persoane și organizații în jurul lor care sunt pregătite să le ofere sprijin în acest proces, dar cheia este la ei.
- Instituțiile și persoanele din cadrul Serviciilor locale de ocupare a forței de muncă sunt la dispoziția lor, deoarece acestea sunt la dispoziția cetățenilor în general.
- Tutorii și educatorii din Centre sunt profesioniști care lucrează pentru a oferi tinerilor din centrele de educație toate instrumentele de care au nevoie pentru a facilita și a realiza abilitățile și resursele necesare pentru introducerea pe piața muncii.

