

Και τώρα...

ΤΙ



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Οδηγός Υλικού

ΕΝΟΤΗΤΑ2

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.Εισαγωγή	3
2.Στόχοι	3
3.Λίστα και διάρκεια των προτεινόμενων δραστηριοτήτων	4
4.Ανάπτυξη συνεδρίας και έννοιες για μετάδοση	
Δραστηριότητα 1: Είμαι σίγουρος/η ότι αυτή η δουλειά κάνει για μένα;	6
Δραστηριότητα 2: Σε τι είμαι καλός/η;	11
Δραστηριότητα 3: Ποιοςείναιποιός	21

ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΤΙ;

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ηλικιάτων δεκαέξι ημιαποδοτεία σημαντικό στάδιο στην ζωή των νέων, αφού πρόκειται για ουσιαστικά για αντίστροφη μέτρηση για την αναγνώρισή τους ως νεήλικες στην κοινωνία που ζούμε.

Η είσοδος στον κόσμο των ενηλίκων είναι στενά συνδεδεμένη με την πρόσβαση των πολιτών στην προσωπική ανεξαρτησία.

Ανάμεσα στις διάφορες ανεξαρτησίες βρίσκεται και η οικονομική.

Αυτή η ανεξαρτησία εξαρτάται, σε μεγάλο βαθμό, από τον ακερδίσαι αλλά και ακρατήσεις μια θέση εργασίας.

Από αυτή την άποψη,

η επιλογή που καλούνται να κάνουν οι νέοι στα δεκαέξι τους είναι ζωτικής σημασίας, αφού η εκπαίδευση που θα επιλέξουν θα τους/τις οδηγήσει σε συγκεκριμένες επαγγελματικές πρακτικές, κάτι το οποίο συχνά ξεχνούν αφού κάνουν την επιλογή τους με βάση παράγοντες λιγότερης σημασίας: πού θα σπουδάσουν οι φίλοι τους, εάν η επιλογή προϋποθέτει το ότι θα φύγουν από το σπίτι τους και θα ζήσουν σε μια άλλη πόλη ή όχι, αν πρόκειται για γυναικείο ή ανδρικό επάγγελμα και ούτω καθεξής.

Αυτή η ενότητα προσπαθεί να τονίσει τις κρίσιμες πτυχές των αποφάσεων της μετά-υποχρεωτικής εκπαίδευσης και να τις αναδείξει ως επαγγελματικές επιλογές.

2. ΣΤΟΧΟΙ

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ο γενικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να δώσει στους νέους από τα αναμορφωτήρια, την γνώση και τα εργαλεία που χρειάζονται για να κάνουν την επιλογή τους για την συνέχιση της εκπαίδευσής τους (ρυθμιζόμενης ή όχι) με βάση κριτικές και σχετικές πληροφορίες με το επάγγελμα που θέλουν να ακολουθήσουν αλλά και τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Να εξηγήσετε στους νέους που βρίσκονται στα αναμορφωτήρια τις προοπτικές και πιθανότητες που προσφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα με το που θα τελειώσουν την υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, είτε πάρουν τον Απολυτήριο Τίτλο είτε όχι.
- Να καταλάβουν οι νέοι το βοηθητικό χαρακτήρα που έχει μετά-υποχρεωτική εκπαίδευση στην αγορά εργασίας, και την ανάγκη οι επιλογές που κάνουν να είναι προϊόντα των αξιών, επιθυμιών, συμπεριφοράς και δεξιοτήτων τους.
- Να εισηγηθούν στους νέους όλες οι διάφορες επαγγελματικές ευκαιρίες που συνδέονται με την εκπαίδευση και τις οποίες προσφέρει η κοινωνία μας σήμερα, και να εξηγηθεί το πώς οι ευκαιρίες αυτές δεν περιορίζονται σε αυτά που πιθανόν να έχουν δει στο περιβάλλον τους.
- Να ανιχνευτούν και να τεθούν υπό αμφισβήτηση σεξιστικά στερεότυπα και άλλες πτυχές που επηρεάζουν την επιλογή των νέων για το επάγγελμα που θέλουν να ασκήσουν.

3. ΛΙΣΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ.

Εκτιμώμενη διάρκεια της ενότητας: 2 ώρες και 45 λεπτά.

Δραστηριότητα 1: Είμαι σίγουρος/η ότι αυτή η δουλειά κάνει για μένα; (20 λεπτά).

Δραστηριότητα 2: Σε τι είμαι καλός/η; (60 λεπτά).

Δραστηριότητα 3: Ποιος είναι ποιος (30 λεπτά).

4. ΑΝΑΠΤΥΞΗΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΔΟΣΗ.

1. ΟΔΗΓΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Διαφάνειες 1-5:

Αυτέςοιδιαφάνειες αποτελούν την εισαγωγή της παρουσίασης, αιτιολογώντας τη σχέση που έχουν με τους μαθητές.

Έννοιες για μετάδοση:

- Στην ηλικία των 16, δημιουργείται ένα νέο φάσμα ενδεχομένων και δυνατοτήτων.
- Τοάτομοέχει τη δυνατότητα να απολαύσειτααυθόρμητα στοιχεία της ζωής με ένα διαφορετικό τρόπο.
- Αποτελείόμωςκαιμιαχρονικήπερίοδοκατάτηνοποίησηεκπαίδευσηκαιοι σπουδέςπαύουνναείναι υποχρεωτικές και αποτελούν πλέον προσωπική επιλογή.
- Η πορεία/εξέλιξη της ζωής μας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την επιλογή επαγγέλματος που θα κάνουμε. Τα επαγγέλματα είναι πάντοτε συνδεδεμένα με την εκπαίδευση.
- Είναισημαντικόνακάνειςμιακαλήεπιλογήόσοναφοράτηνεκπαίδευσησου, καικατάσυνέπεια, όσοναφοράτοεπάγγελμά σου.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ
ΤΗΤΑ 1** ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ/Η ΟΤΙ ΑΥΤΗ Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΝΕΙ ΓΙΑ
ΜΕΝΑ;

Αποδέκτες: Νέοι σε Εκπαιδευτικά Κέντρα.

Χρονοδιάγραμμα: 20-25 λεπτά.

Υλικά, πηγές και εξοπλισμός: πίνακας,
μαρκαδόρος/κιμωλία και Φύλλο Εργασίας 4.

Ο στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να ανακαλύψουν οι νέοι το κίνητρο και τις αξίες που υπάρχουν πίσω από τις επαγγελματικές και εκπαιδευτικές τους επιλογές.

Αυτή η δραστηριότητα έχει επίσημο στόχο:

1. Να προσδιοριστεί κατά πόσο οι μαθητές εξιδανικεύουν τον κόσμο της εργασίας.
2. Να διαφοροποιήσει την αλλαγή της δυναμικής του κίνητρου που έχει μια ελεύθερη δραστηριότητα όταν γίνει επαγγελματική δραστηριότητα.

Ανάπτυξη της δραστηριότητας:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ/Η ΟΤΙ ΑΥΤΗ Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΝΕΙ ΓΙΑ ΜΕΝΑ;

Υπάρχουν πολλοί λόγοι για να διαλέξεις ένα συγκεκριμένο επάγγελμα. Μέσα από αυτή την δραστηριότητα θα δούμε ποια είναι τα αγαπημένα σου επαγγέλματα και γιατί τα βρίσκεις ελκυστικά.

Αυτό που έχεις να κάνεις είναι πολύ εύκολο:

1. Γράψε στην στήλη “ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ” τις δουλειές που σε ενδιαφέρουν.
2. Γράψε στην στήλη “ΚΙΝΗΤΡΟ” τον ακριβή λόγο για τον οποίο σε ενδιαφέρουν, τον λόγο για τον οποίο τα επέλεξες.
3. Στην στήλη “Α”, γράψε ένα αριθμό για το κάθε επάγγελμα, δίνοντας τον αριθμό 1 σε αυτό που σου αρέσει περισσότερο και τον τελευταίο αριθμό σε αυτό που σου αρέσει λιγότερο, παρά το ότι πρόκειται για επαγγέλματα της επιλογής σου.
4. Μόλις τελειώσετε, μαζί με τους/τις συμμαθητές/τριες σου παρουσιάστε τα αποτελέσματα και ο εκπαιδευτικός σας θα σας κάνει μερικές ερωτήσεις, μετά από τις οποίες θα μπορείτε να προσθέσετε, εάν θέλετε, στην λίστα σας κάποιο επάγγελμα αλλά και τον αριθμό τους.
5. Εάν θέλεις να αλλάξεις τους αριθμούς κάνε το στην στήλη “Β”.

Να θυμάσαι ότι δεν υπάρχουν σωστά ή λάθος αποτελέσματα. Καλούμαστε να λάβουμε υπ’ όψιν όσες περισσότερες πληροφορίες μπορούμε έτσι ώστε να αυξάνουμε τις πιθανότητες μιας καλής επιλογής.

Αν δεν χρειάστηκε να αλλάξεις κάτι, μπορείς να συγχαρείς τον εαυτό σου, αφού όπως φαίνεται ξέρεις τι θέλεις. Αν έχεις κάνει αλλαγές, σημαίνει ότι η

δραστηριότητα αυτή σε βοήθησε με κάποιο τρόπο να πάρεις νέες αποφάσεις.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	ΚΙΝΗΤΡΟ	A	B

Μόλις λίστα μεταεπαγγέλματα (σημείο 4) ολοκληρωθεί, το άτομο που συντονίζει τη συνεδρία πρέπει να προάγει τον διάλογο χρησιμοποιώντας τις παρακάτω ερωτήσεις:

Οι λόγοι για να διαλέξει κάποιος τα επαγγέλματα που αναφέραμε αναλύονται πιο κάτω:

- Κοινωνικό Γόητρο.
 - Δόξα.
 - Ευκολία.
 - Λόγω χρημάτων.
 - Για να βοηθήσω τους συνανθρώπους μου.
 - Επειδή δε μου αρέσει να δέχομαι εντολές από κάποιο ανώτερό μου.
 - Για να κάνω καινούρια πράγματα.
 - Επειδή έχω χάρισμα στη συγκεκριμένη δουλειά.
 - Επειδή το κάνω στον ελεύθερο μου χρόνο και το απολαμβάνω.
 - Επειδή το επέλεξε και ο φίλος μου.
 - Επειδή δε χρειάζεται πολύ κόπο.
-
- Μερικές απαντήσεις θα γραφτούν στον πίνακα και θα αναλυθούν ανάλογα με το αν η απάντηση χαρακτηρίζεται από κοινή λογική ή όχι.
 - Πόσες ώρες κάθε μέρα δουλεύει κάποιο άτομο σε αυτού του είδους το επάγγελμα, σε καθημερινή βάση;
 - Πόσες ώρες τον μήνα;
 - Πόσες ώρες θα έχει δουλέψει ένα άτομο μετά από δέκα χρόνια;
 - Τι κόντα θα έχει σχηματίσει για αυτό το επάγγελμα όταν θα έχει αφιερώσει όλες αυτές τις ώρες για αυτό; Το βρίσκεις ακόμη ελκυστικό;
 - Τώρα που το έχει σκεφτεί, θα άφηνες το φύλλο εργασίας όπως το συμπλήρωσες ή θα έκανες κάποια αλλαγές στην αρχική σου σειρά;

Ο στόχος αυτού του διαλόγου είναι να αξιολογήσει περισσότερο φως στην επιλογή που έχω υνακάνουν οι μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες συχνά δεν λαμβάνουν υπ' όψιν σημαντικούς παράγοντες όταν κάνουν τις επιλογές τους.

Διαφάνειες 6 μέχρι 21:

Οι διαφάνειες αυτές περιέχουν όλες τις πληροφορίες που σχετίζονται με τις επιλογές που έχουν οι μαθητές/τριες που δεν έχουν τον υποχρεωτικό Απολυτήριο Τίτλο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο σκοπός της παρουσίασης είναι να προσφέρει ακριβείς αλλά σύντομες πληροφορίες έτσι ώστε να μην κουραστούν οι μαθητές/τριες. Η παροχή περαιτέρω πληροφοριών ανάλογα με τις αμφιβολίες που εξέφρασε κάποια ομάδα ή μαθητές/τριες υπόκειται στους εκπαιδευτικούς.

- Διαφάνειες 7 και 8:

Εξηγήστε τις διαφορές επιλογές που έχουν οι νέοι χωρίς Απολυτήριο: την πιθανότητα απόκτησης υποχρεωτικού Απολυτηρίου Τίτλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, την είσοδο στο Επαγγελματική Εκπαίδευση ή άλλα. Κάθε μια από αυτές τις εναλλακτικές συμβάλλει στις διαφορετικές επιλογές που σχετίζονται με την επιλογή για δουλειά ή σπουδές, είτε άμεσα είτε έμμεσα. Αν δεν σχετίζονται, εξηγήστε τους όρους και τις προϋποθέσεις για την επίτευξη κάθε ενός από αυτούς τους στόχους.

- Διαφάνεια 9:

Δείχνει τις διαφορές ευκαιρίες για να μάθουν κάποιο εμπόριο ή επάγγελμα.

- Διαφάνειες 10 μέχρι 16:

Περιέχουν πληροφορίες για τα Προγράμματα Ανάπτυξης των νέων στην Ευρώπη: χρονοδιαγράμματα, δομή, πλεονεκτήματα, δείγματα ειδικοτήτων σε αυτό το πρόγραμμα που εφαρμόζονται στην περιοχή και, τέλος, ένα σύνδεσμο όπου υπάρχουν πληροφορίες για τα Προγράμματα Ανάπτυξης των νέων.

- Διαφάνειες 16 μέχρι 17:

Περιέχουν πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα διαμόρφωσης επαγγελματικής αποκατάστασης: χρονοδιαγράμματα, δομή, πλεονεκτήματα, μια ηλεκτρονική σελίδα μέσω της οποίας μπορούν να έχουν πρόσβαση σε όλα όσα σχετίζονται με αυτό το μέσω εκπαίδευσης.

- Διαφάνεια 20:

Πρόκειται για τελική αξιολόγηση των διάφορων επιλογών που αφορούν την εκπαίδευση και τα οποία είναι προσβάσιμα για αυτούς/ες που δεν έχουν Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

- Διαφάνειες 28 μέχρι 31:

Αυτές οι διαφάνειες περιέχουν όλες τις πληροφορίες που αφορούν τις επιλογές που έχουν οι νέοι που έχουν αποκτήσει τον Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

- Διαφάνειες 19 και 24:

Παρουσιάζονται τρεις διαφορετικές επιλογές εκπαίδευσης: Μη-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και άλλες επαγγελματικές επιλογές.

ΔΡΑΣΤΗΡ
ΙΟΤΗΤΑ 2

ΣΕ ΤΙ ΕΙΜΑΙ ΚΑΛΟΣ/Η;

Αποδέκτες: Νέοι σε Εκπαιδευτικά Κέντρα.

Χρονοδιάγραμμα: 60 λεπτά.

Υλικό, πηγές και εξοπλισμός: πίνακας, маркаδόρος/κιμωλία, Φύλλο Εργασίας 5 και ηλεκτρονικοί υπολογιστές συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο (ένα για κάθε δύο μαθητές/τριες).

Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να επιτρέψει στους νέους να ξεκινήσουν την αξιολόγηση πιθανών επαγγελματικών επιλογών, έχοντας υπ' όψιν όχι μόνο τα επαγγέλματα τα οποία ασκούν οι άνθρωποι γύρω τους, αλλά και κάποιες άλλες επιλογές τις οποίες μπορεί και να μην έχουν σκεφτεί αλλά στις οποίες να πιθανόν να είναι καλοί/ες.

Η δραστηριότητα έχει επίσημους εξής στόχους:

1. Οι εκπαιδευτικοί, να μάθει ποιοί είναι αυτοί από τους οποίους σκοπεύουν οι νέοι να ζητήσουν συστατική επιστολή για μια δουλειά.
2. Να κάνουν οι νέοι μια άσκηση αυτογνωσίας έτσι ώστε να εκτιμήσουν τις δυνατότητές τους απαντώντας ένα ερωτηματολόγιο μαζί με κάποιο άτομο που τους ξέρει.
3. Να ανακαλύψουν οι νέοι επαγγέλματα τα οποία ταιριάζουν στις δυνατότητές τους.
4. Να διερευνηθούν έρευνες που σχετίζονται με την άσκηση σχετικά με επαγγέλματα που οι νέοι έδειξαν να έχουν ταλέντο και, τα συγχρόνως, να τους δοθούν κίνητρα για να αποκτήσουν τον Απολυτήριο Τίτλο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

5. Να προβληθούν επαγγέλματα του δεύτερου φύλου μέσω της απαρίθμησης γυναικών που γνωρίζουν, οι οποίες ασκούν επαγγέλματα που παραδοσιακά θεωρούνται ανδρικά.
6. Την προώθηση μιας πιο θετικής προσέγγισης των συμμαθητών τους.
7. Την απόκτηση γνώσης για τη γλώσσα που απαιτείται στη δουλειά, τη γλώσσα της χώρας, αλλά και τις γλώσσες που ομιλούνται στην Ευρώπη.

Ανάπτυξη της δραστηριότητας:

Το άτομο το οποίο είναι υπεύθυνο για τη συνεδρία θα δώσει το Φύλλο Εργασίας 5 στους νέους και θα τους ζητήσει να σημειώσουν τα επαγγέλματα τα οποία ασκεί ή ασκησε το άτομο που αναγράφεται στον πίνακα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5

ΣΕ ΤΙ ΕΙΜΑΙ ΚΑΛΟΣ/Η;

Η πλειοψηφία των ανθρώπων, μόλις ενηλικιωθεί, έχει την ανάγκη να δουλέψει για να επιβιώσει. Αυτό είναι κάτι το οποίο πιθανόν να γνωρίζεις ήδη, αφού πολλοί ενήλικες στο περιβάλλον σου ασκούν διάφορα επαγγέλματα. Υπάρχει κάποιος που σου αρέσει;

Μέσω αυτής της άσκησης θα δούμε:

- Τα επαγγέλματα τα οποία ασκούν οι ενήλικες στην οικογένειά σου.
- Τα επαγγέλματα που ασκούν οι ενήλικες που γνωρίζεις, εκτός της οικογένειάς σου.
- Τα επαγγέλματα τα οποία σου αρέσουν και τα οποία είναι διαφορετικά από αυτά που ασκούν οι ενήλικες που αναφέραμε πιο πάνω.
- Τα επαγγέλματα που δεν γνωρίζεις αλλά θα μπορούσαν να σου ταιριάζουν:
 - Επειδή σου αρέσουν.
 - Επειδή έχεις τις δεξιότητες που απαιτούν.
 - Επειδή θέλεις να σπουδάσεις κάτι σχετικό με αυτά.

Μόλις έχεις όλες αυτές τις πληροφορίες, μπορείς να σκεφτείς το επάγγελμα το οποίο θα σου άρεσε να εξασκήσεις ή το οποίο θα σου ταίριαζε.

Μέρος αυτής της δραστηριότητας θα γίνει με ένα άτομο που θα σε βοηθήσει να δεις όλα τα θετικά που σε χαρακτηρίζουν και που συνήθως βρίσκεις δύσκολο να δεις. Μπορείς βέβαια να ζητήσεις βοήθεια και από τον εκπαιδευτικό σου.

ΑΤΟΜΟ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ (Καθήκοντα και εκπαίδευση που απαιτείται)
Πατέρας		
Μητέρα		
Αδέλφια		
Αδελφές		
Θείοι		
Θείες		
Παππούδες		
Γιαγιάδες		

Μόλις τελειώσουν με το γραφίδι, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ρωτήσει τους νέους εάν γνωρίζουν περί τίνος πρόκειται το κάθε επάγγελμα και αν θα ενδιαφέρονταν να ασκήσουν κάποιο από αυτά.

Εάν το επάγγελμα που τους/τις ενδιαφέρει δεν συμπεριλαμβάνεται στην λίστα, θα πρέπει να γράψουν ποιο είναι αυτό το επάγγελμα και αν γνωρίζουν κάποιο ο οποίος το ασκεί.

Σαν εισαγωγή στο δεύτερο μέρος, μοιραστείτε τη σκέψη ότι το ιδανικό επάγγελμα του κάθε ατόμου πρέπει να επιλέγεται με βάση κάποιες προϋποθέσεις και ρωτήστε τους/τις ποιες νομίζουν ότι είναι αυτές. Οι απαντήσεις θα γραφτούν στον πίνακα.

Εάν δεν απαντηθεί αυθόρμητα η ερώτηση, είναι απαραίτητο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός να εισηγηθεί τις πιο κάτω απαντήσεις:

- Πρέπει να είναι κάτι που αρέσει και ευχαριστεί αυτόν/η που το ασκεί.
- Πρέπει να έχεις τις δεξιότητες που χρειάζονται.
- Πρέπει να είναι κάτι για το οποίο έχεις την απαραίτητη εκπαίδευση.

Στη συνέχεια, οι νέοι θα σχηματίσουν ομάδες των δύο για να κάνουν ένα τεστ.

Γι' αυτό το μέρος της δραστηριότητας, χωρίστε την ομάδα σε υποομάδες των δυο. Κάθε ζευγάρι θα έχει ένα υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Ο λόγος που οι νέοι πρέπει να συμπληρώσουν το τεστ σε ζευγάρια είναι για να σχηματίσουν μια πιο ολοκληρωμένη και ρεαλιστική άποψη των δυνατοτήτων

τους. Κατά τη διάρκεια της εφηβείας, η πλειοψηφία των νέων αντιμετωπίζει συνήθως δυσκολίες στον εντοπισμό θετικών στοιχείων στους ίδιους/ες και να δουν τον εαυτό τους με ένα πιο σφαιρικό τρόπο. Ολόγοσειναιότι υπάρχουν συχνά πολλά στοιχεία, τα οποία οι νέοι πολλές φορές θεωρούν αρνητικά ενώ στην πραγματικότητα αποτελούν θετικά στοιχεία. Από εδώ πηγάζει η ανάγκη και η σημασία του να γίνονται τεστ μαζί με κάποιον/α που γνωρίζει και έχει καλή σχέση με τον έφηβο. Σε αυτό το άτομο θα δοθεί ο ρόλος του “μέντορα”. Λαμβάνοντας υπ’ όψιν την δυσκολία του να υπάρχει ένας ενήλικας για κάθε έφηβο, καταφεύγουμε στην λύση των ζευγαριών, όπου το κάθε άτομο θα πάρει τον ρόλο του μέντορα εναλλάξ.

Η λέξη μέντορας δεν έχει επιλεγεί τυχαία και θα ήταν ενδιαφέρον να εξηγήσετε στην ομάδα ποιος ήταν ο Μέντωρ στην Οδύσσεια του Ομήρου. Μια σύντομη περιγραφή μπορείτε να δείτε και στο Wikipedia.

Είναι εξαιρετικά σημαντικό το άτομο που έχει τον ρόλο του μέντορα να δώσει μια θετική εικόνα στο πρόσωπο με το οποίο κάνει το τεστ.

Σε αυτή την δραστηριότητα, ο ρόλος του υπευθύνου είναι να δίνει απαντήσεις στις διάφορες ερωτήσεις που πιθανόν να έχουν οι μαθητές καθώς συμπληρώνουν το τεστ και οι οποίες αφορούν τον εαυτό τους.

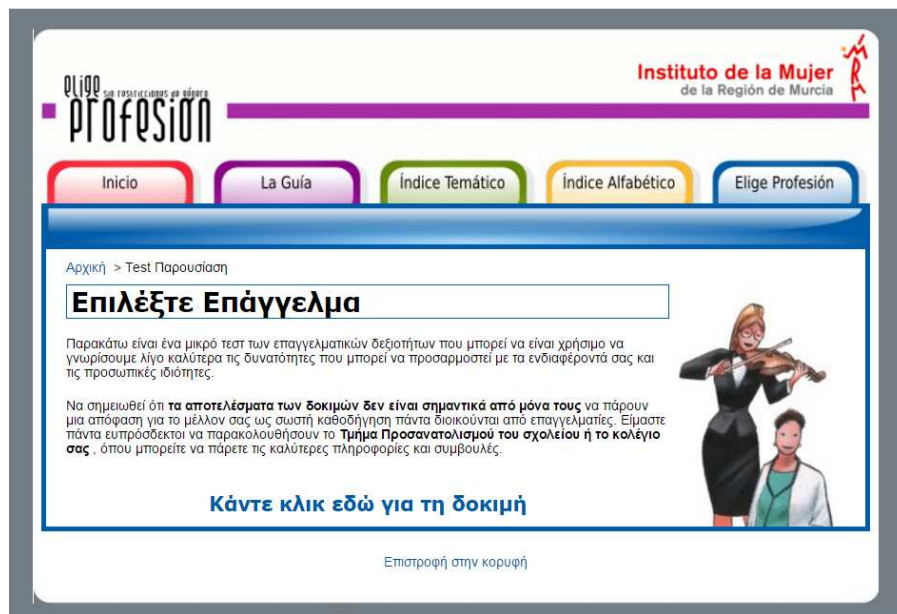
Στην Ισπανία, για να κάνετε το τεστ (μπορείτε να ζητήσετε από το Google να μεταφράσει την σελίδα σε άλλες γλώσσες, ή να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα μέσω παρόμοιων ιστοσελίδων της χώρας σας) ακολουθήστε τον πιο κάτω σύνδεσμο:

http://www.eligeprofesion.org/pro_001.asp?ipag=1

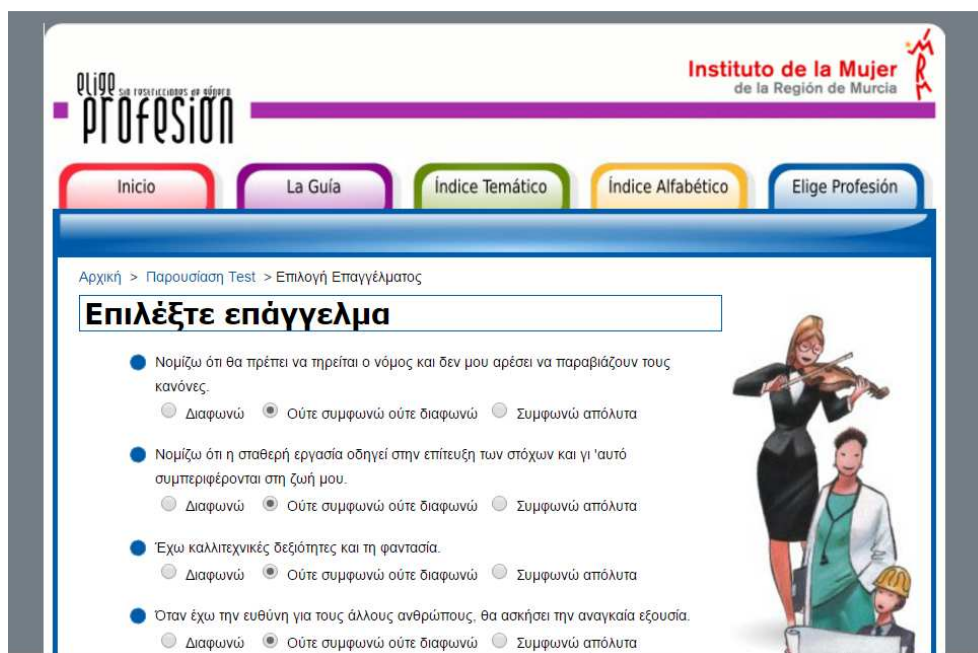
Πατήστε **INTRO** και τότε θα εμφανιστεί η ακόλουθη εικόνα:



Όταν εμφανιστεί εικόνα, πατήστε στην τέταρτη επιλογή “EligeProfesion” (Επιλογή Επαγγέλματος). Η ακόλουθη εικόνα θα εμφανιστεί.



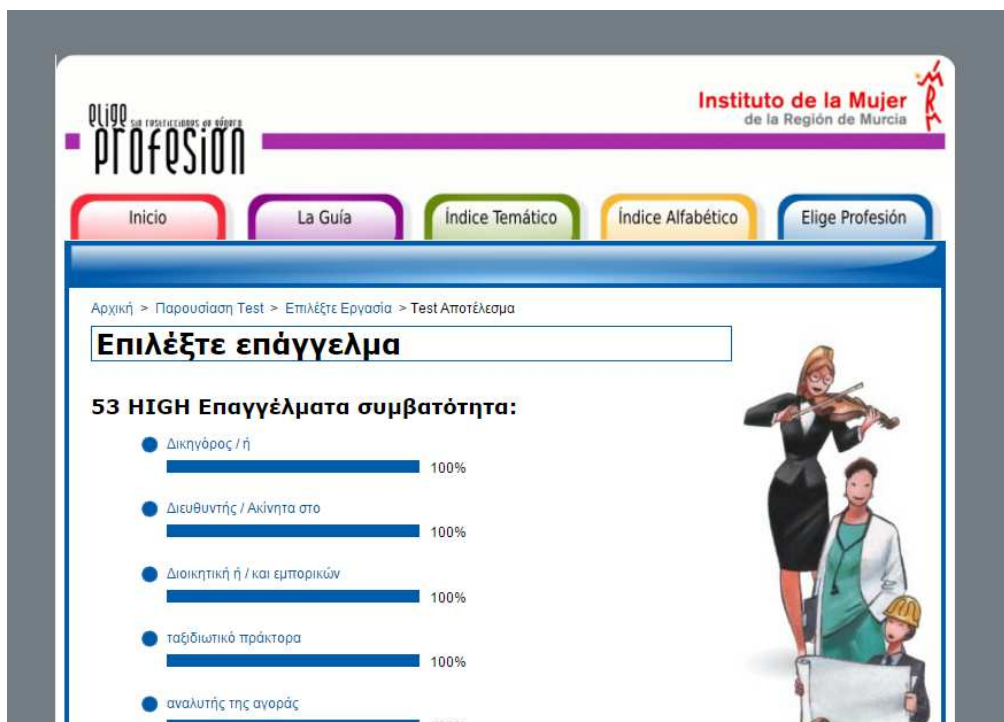
Στην πιο πάνω εικόνα πατήστε: “Κάντε κλικ εδώ για δοκιμή”. Θα εμφανιστεί η πιο κάτω εικόνα.



Σε αυτή τη σελίδα θα δείτε το τεστ που πρέπει να συμπληρώσει/ηκάθε μαθητής/τρια με τη βοήθεια του/της συμμαθητή/τριας, που θα πάρει το ρολότο/της μέντορα. Υπάρχουν 24 ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν επιλέγοντας μία από τις τρεις επιλογές που υπάρχουν:

- Διαφωνώ,
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ,
- Συμφωνώ απόλυτα.

Όταν οι ερωτήσεις απαντηθούν, πατήστε στο “Ανάλυση”, στο τέλος του ερωτηματολογίου.



Επιλέξτε επάγγελμα

53 HIGH Επαγγέλματα συμβατότητα:

- Δικηγόρος / ή 100%
- Διευθυντής / Ακίνητα στο 100%
- Διοικητική ή / και εμπορικών 100%
- ταξιδιωτικό πράκτορα 100%
- αναλυτής της αγοράς 100%

Με αυτό τον τρόπο, θα εισηγηθούν τρεις κατηγορίες επαγγελμάτων: αυτά με πολύ υψηλή (HIGH) συμβατότητα, τα οποία αιτιολογούνται απόλυτα στο προφίλ τους, αυτά με μέτρια (MEDIUM) συμβατότητα, και αυτά με χαμηλή (LOW) συμβατότητα.

Όταν πατήσετε σε κάθε επάγγελμα, μιανέα εικόνα θα εμφανιστεί, όπως αυτή που μπορείτε να δείτε πιο κάτω, στο παράδειγμα. Σε αυτή τη νοσή, δίνονται οι ακόλουθες πληροφορίες για το επιλεγμένο επάγγελμα:

- Όνομα.
- Sectorofactivity.
- Περιγραφή.
- Βασικές Δεξιότητες.
- Τι μπορώ να σπουδάσω.
- ΕυκαιρίεςΔουλειάς.

ΕνδιαφέρονΠληροφορίες.

Αυτότοσημείοπεριέχειπληροφορίεςγιατησχέσηεπαγγέλματοςκαιφύλου, καικυρίωςγιατηνθέσητωνγυναικώνστοσυγκεκριμένοεπάγγελμα.



The screenshot shows the 'Elige Profesión' website interface. At the top, there is a navigation menu with buttons for 'Inicio', 'La Guía', 'Índice Temático', 'Índice Alfabético', and 'Elige Profesión'. The main content area displays the profession 'Μεταφραστής / a' (Interpreter / a). Below the title, there is a section for 'περιγραφή' (Description) and 'βασικές δεξιότητες' (Basic Skills). The 'βασικές δεξιότητες' section lists three skills: 'δεξιότητες επικοινωνίας, τις κοινωνικές σχέσεις, την ευγένεια' (communication skills, social relationships, politeness), 'Ευκολία εκμάθησης γλωσσών' (Ease of learning languages), and 'Κλίση προς την ανάγνωση και τη μελέτη' (Tendency towards reading and study). An illustration of a woman and a man talking is visible on the right side of the page.

Θαήτανβολικόκόκαθενόοργαναυτώσειταεπαγγέλματασταοποίαείχεψηλή (HIGH) συμβατότητα. Σεπερίπτωσηπουαυτόδεμπορείναγίνει, τόνομακαιιοπεριγραφήτωνεπαγγελμάτωναυτών θα πρέπει να γραφτούν στο Φύλλο Εργασίας 5.

Όταν όλοι οι μαθητές κάνουν το τεστ και έχουν όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται,

ζητήστε τους να διαλέξουν από τα επαγγέλματα που έχουν στο Φύλλο Εργασίας τους (αυτά που ασκούν οι συγγενείς τους, αυτά που τους αρέσουν, αυτά που ασκούν άτομα τα οποία γνωρίζουν, ή όχι, ή αυτά που βρήκαν από το τεστ) αυτό που τηρεί τις ακόλουθες προϋποθέσεις ή που να είναι κοντά στο να τις τηρεί:

- Είναι κάτι που μου αρέσει.
- Είναι κάτι για το οποίο έχω τις δεξιότητες να κάνω.
- Είναι κάτι για το οποίο μπορώ να εκπαιδευτώ.

Τελειώνουμε λέγοντας ότι, συνήθως κάθε άτομο έχει ταλέντα και δεξιότητες τα οποία τους επιτρέπουν να εξασκούν το επάγγελμα που τηρεί τις πιο πάνω προϋποθέσεις. Αυτά είναι τα επαγγέλματα στα οποία πρέπει να δώσουμε ιδιαίτερη σημασία, καθώς μπορούν να προσφέρουν τη μεγαλύτερη επιβράβευση.

Μπορούμε επίσης να τους θυμίσουμε τις Τοπικές Υπηρεσίες Απασχόλησης, όπου μπορούν να λάβουν τη βοήθεια που χρειάζονται για τη λήψη τέτοιων αποφάσεων.

- **Διαφάνειες 24 μέχρι 26:**

Αυτές οι διαφάνειες αφορούν την μη υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τη οποία συνδέουμε τις διάφορες επιλογές που προσφέρουν την ευκαιρία να διεκδικήσεις ένα πτυχίο.

- **Διαφάνειες 28 και 29:**

Αναφέρουν συνοπτικά για την Επαγγελματική Εκπαίδευση: χρονοδιάγραμμα, δομή, πλεονεκτήματα, παρουσίαση των ειδικών προγραμμάτων τα οποία είναι διαθέσιμα στην περιοχή.

- **Διαφάνεια 30:**

Παρέχει μια ιστοσελίδα στην οποία οι νέοι μπορούν να βρουν πληροφορίες, εάν θέλουν, για την μη υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

- Διαφάνεια 31:

Προσφέρει ιδιαιτερότητα στην εκπαίδευση των νέων, τις οποίες μπορούν να θεωρήσουν ενθαρρυντικές και στις οποίες μπορούν να έχουν πρόσβαση, όταν γίνουν 18.

Δραστηριότητα
3ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΙΟΣ

Αποδέκτες: Νέοι σε Εκπαιδευτικά Κέντρα.

Χρονοδιάγραμμα: 30 λεπτά.

Υλικά, πηγές και εξοπλισμός: πίνακας, μαρκαδόρος/κιμωλία και Φύλλο Εργασίας 6 για τους μαθητές.

Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να επιτρέψει στους νέους να νικήσουν κάποια από τα κοινωνικά στερεότυπα σχετικά με την καταλληλότητα διάφορων επαγγελμάτων, θέτοντας ανβάση σχετικά με παράγοντες όπως είναι η φυλή, το φύλο, η οικογενειακή κατάσταση, η εξωτερική εμφάνιση, η ηλικία, ή η φυσική κατάσταση ενός ατόμου δείχνοντας έτσι μια έλλειψη βάσης στους ισχυρισμούς που προέρχονται από τα στερεότυπα.

Αυτή η δραστηριότητα έχει επίσης τους εξής στόχους:

1. Να συνειδητοποιήσουν οι νέοι ότι οι λειτουργίες στον εργασιακό χώρο καθορίζουν το ιδανικό προφίλ που απαιτεί να έχει κάποιος για να τις κάνει.
2. Από αυτές τις προϋποθέσεις, κάποιες είναι απαραίτητες, κάποιες επιθυμητές ενώ κάποιες άλλες, όπως αυτές που αναφέραμε πιο πάνω, είναι, στην πλειοψηφία τους, εντελώς άσχετες.

Οι προϋποθέσεις αντικατοπτρίζουν τις απόψεις και προκαταλήψεις του ατόμου που τις αναγάγει σε κάτι σημαντικό στην διαδικασία επιλογής, ή του ατόμου που επιβάλλει περιορισμούς στον εαυτό του (Δεν μπορώ να δουλέψω σαν υπάλληλος ενός καταστήματος επειδή είμαι χοντρός/η).

Ανάπτυξη της δραστηριότητας:

Το άτομο το οποίο είναι υπεύθυνο για τη συνεδρία θα μοιράσει το Φύλλο Εργασίας 6 στους μαθητές. Στην συνέχεια θα εξηγήσει ότι στο Φύλλο Εργασίας μπορούν να δουν δύο λίστες: την λίστα 1, όπου υπάρχει μια γενική περιγραφή ορισμένων ανθρώπων, συμπεριλαμβανομένου του φύλου, και, προαιρετικά, της φυλής, της εθνικότητας, ή της εξωτερικής εμφάνισης και τη λίστα 2, όπου θα δουν τα ονόματα διαφόρων επαγγελματιών.

Ο στόχος είναι να σχηματίσουν ζευγάρια ανθρώπων και επαγγελματιών, όπως εξηγείται πιο κάτω:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6

ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΙΟΣ

Διαφορετικά επαγγέλματα, για να εξασκηθούν, έχουν διαφορετικές απαιτήσεις. Οι απαιτήσεις αυτές αφορούν: την εκπαίδευση, την εμπειρία, γνώση και κάποιους άλλους παράγοντες τους οποίους τα άτομα που φιλοδοξούν να εξασφαλίσουν μια δουλειά πρέπει να έχουν ούτως ώστε να την φέρουν εις πέρας.

Από όλες αυτές τις απαιτήσεις, κάποιες είναι απαραίτητες, κάποιες επιθυμητές, ενώ άλλες δεν θεωρούνται απαιτήσεις αλλά καπρίτσια ή ακόμα και μανίες των ανθρώπων που αποφασίζουν ποιος/ποια θα πάρει την δουλειά.

Σε αυτό το φύλλο εργασίας θα βρείτε,
αφενός μια σύντομη και γενική περιγραφή ενός αριθμού ατόμων. Αφετέρου,
θα δείτε ονόματα διάφορων επαγγελματιών.

Θα συζητηθεί να σχηματίσετε ζευγάρια από τα στοιχεία που θα βρείτε
στις δύο πλευρές. Όταν τελειώσετε, συζητήστε με την υπόλοιπη ομάδα
εξηγώντας τα αποτελέσματα και τους λόγους για τους οποίους διαλέξατε
να σχηματίσετε αυτά τα ζευγάρια.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός σας θα σας δώσει επιπρόσθετες
πληροφορίες για τους εργασιακούς χώρους που θα βρείτε στην
δραστηριότητα και θα σας ζητηθεί να αναθεωρήσετε τις πληροφορίες.

Ακολουθώντας,
η ομάδα θα σχολιάσει κατά πόσον τα αποτελέσματα είναι το ίδιο ή όχι και γιατί.

Μια τσιγγάνα

Ένα κορίτσι

Ένας άντρας

Ένα κορίτσι

Ένα χοντρό κορίτσι

Ένας μαύρος άντρας

Ένας νεαρός με
τατουάζ

Ένα κορίτσι με
σκουλαρίκια στο
σώμα

Ένας άντρας

Ένα κορίτσι

Ένας/Μια
Ρουμάνος/α

Νταντά

Χειριστής
Τηλεφωνικού
Κέντρου

Υδραυλικός

Φύλακας

Στυλίστας/Στυλίστρια

Μασέρ

Πωλητής /Πωλήτρια
καταστήματος

Αεροσυνοδός

Κοινωνικός/η
Λειτουργός

Διαιτητής

Οποιοδήποτε πίνακα περιέχει πληροφορίες μαζί με την περιγραφή επαγγελματικών προφίλ. Οι νέοι – άντρες και γυναίκες – πρέπει να αξιολογήσουν κατά πόσον τα ζευγάρια που σχημάτισαν είναι απολύτως λογικά.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Νταντά	Φροντίδα παιδιών από την ηλικία τους. Ανάλογα από την ηλικία, πρέπει να μπορούν να κάνουν διάφορες δουλειές όπως το συγύρισμα, καθάρισμα, ντύσιμο των παιδιών και μαγείρεμα. Πρέπει επίσης να δίνουν πνευματικά
Τηλεφωνητής/Τηλεφωνήτρια	Επαγγελματίες που διευκολύνουν τη τηλεφωνική σύνδεση και επικοινωνία, καλωσορίζουν επισκέπτες και βοηθούν στις διάφορες βασικές διοικητικές διεργασίες πληροφοριών και επικοινωνίας.
Υδραυλικός	Υπεύθυνος/η για τη παροχή νερού σε οικιακές και βιομηχανικές εγκαταστάσεις (συμπεριλαμβανομένου και των συστημάτων άρδευσης). Μπορεί να εγκαταστήσει το σύστημα θέρμανσης σε ένα σπίτι ή κτίριο, όσο και τους κεντρικούς σωλήνες σε κτίρια, μπάνια ή τουαλέτες. Επίσης, το άτομο αυτό συναρμολογεί, επισκευάζει και συντηρεί εγκαταστάσεις κρύου και ζεστού νερού, συστήματα αποχέτευσης και είναι υπεύθυνο για τη συναρμολόγηση εξαρτημάτων μπάνιου, εφαρμόζοντας πάντα τα κατάλληλα επίπεδα ασφάλειας και ποιότητας, σύμφωνα με τους κανονισμούς που
Φύλακας	Υπεύθυνος/η για τη δημόσια τάξη, ασφάλεια και είναι σε εγρήγορση σε δημόσια και ιδιωτικά κέντρα. Τα άτομα αυτά εκπαιδεύονται για να μπορούν να ενεργήσουν σωστά σε πιθανές διαμάχες διαφόρων καταστάσεων για τις οποίες και προσλαμβάνονται.

<p>Στυλίστας/ Στυλίστρια</p>	<p>Ενισχύει την εξωτερική εικόνα των πελατών του/της, αξιολογεί τις αισθητικές τους ανάγκες και εφαρμόζει τις πιο κατάλληλες θεραπείες μορφιάς, προσώπου και σώματος. Πρέπει να ακολουθεί κάποιους κανόνες υγιεινής έτσι ώστε να αποφύγει πιθανές μόλυνσεις του δέρματος αφού η δουλειά του/της έχει να κάνει με πολύ ευαίσθητα μέρη του σώματος.</p>
<p>Μασέρ</p>	<p>Πρέπει να διαγνώσει και να θεραπεύσει τις ασθένειες εκείνες που βελτιώνονται με το θεραπευτικό μασάζ, τόσο τις φυσιολογικές όσο και τις ψυχολογικές. Πρέπει να δείξει μεγάλη δεξιότητα στην πρακτική του μασάζ ανάλογα με τις διάφορες τεχνικές και κινήσεις. Πρέπει να ξέρει την ανθρώπινη ανατομία και φυσιολογία έτσι ώστε να γνωρίζει το αποτέλεσμα της οποίας παρέμβασης στο σώμα.</p>
<p>Πωλητής/Πωλήτρια</p>	<p>Πρέπει να εκτελέσει τα διαδικαστικά σχέδια που καθορίστηκαν για την εμπορευματοποίηση των προϊόντων και/ή υπηρεσιών με τις καλύτερες συνθήκες ποιότητας, χρόνου, μέρους και τιμής. Αντίστοιχα, θα πρέπει να είναι ικανός/η να είναι διαχειρίζεται και μια μικρή επιχείρηση.</p>
<p>Αεροσυνοδός</p>	<p>Να ανακοινώνει τους κανόνες του αεροσκάφους. Αυτό το άτομο χτίζει καλές σχέσεις και φροντίζει για μια καλή μεταχείριση των επιβατών, ενεργώντας ως μεσολαβητής μεταξύ του επιβάτη και του υπόλοιπου πληρώματος. Ελέγχει την περιοχή πρώτων βοηθειών και πρέπει να παραμείνει ήρεμος/η και να δείξει ψυχραιμία σε περίπτωση σύγκρουσης ή άμεσου κινδύνου.</p>

Κοινωνικός/η Λειτουργός	Επισκέπτεται συγκεκριμένα σπίτια για να βοηθήσει ανθρώπους με σωματικά και/ή ψυχικά προβλήματα υγείας (ηλικιωμένους, ανθρώπους που αναρρώνουν, ανθρώπους με χρόνιες αναπηρίες ή ασθένειες κ.λπ.). Εφαρμόζει τις καταλληλότερες μεθόδους και στρατηγικές για κάθε περίπτωση: ασκήσεις αυτοβοήθειας, αποκατάστασης, προγράμματα εισαγωγής, κ.λπ.).
Διαιτητής	Ελέγχει διάφορους αθλητικούς αγώνες ή διαγωνισμούς, υποδεικνύει τη νική και το τέλος του αγώνα, παίρνει αποφάσεις σε δύσκολες και αντικρουόμενες καταστάσεις τιμώντας τις παραβάσεις.

Όταν συμπληρωθεί ο πίνακας, τα στοιχεία της κάθε στήλης θα γραφτούν στον πίνακα και θα μοιραστούν με όλη την ομάδα.

Στη συνέχεια, θα υπάρξει μια περιγραφή των εργασιακών θέσεων και οι μαθητές θα ερωτηθούν εάν, βάση του εργασιακού χώρου, είναι πιθανόν να καθιερωθεί μια αποκλειστική σχέση μεταξύ των δυο χαρακτηριστικών που είδαμε στις δυο λίστες.

Σαν συμπέρασμα, το άτομο που διδάσκει θα περάσει το μήνυμά του ότι οτιδήποτε σχέση καθιερωθεί ανάμεσα στις δύο λίστες, ακολουθεί ουσιαστικά μια συγκεκριμένη όψη της πραγματικότητας και όχι μια απόλυτη αλήθεια, ενώ αντικατοπτρίζει περισσότερο τους περιορισμούς του ατόμου που σκέφτηκε την συσχέτιση των δύο παρά αυτούς του ατόμου στη λίστα.

Διαφάνειες 32 μέχρι 35:

Οι διαφάνειες αυτές αποτελούν τον επίλογο αυτής της παρουσίασης. Όταν οι δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτή την ενότητα ολοκληρωθούν και οι παρουσιάσεις στο PowerPoint έχουν προβληθεί, τότε καταληκτικά θα πρέπει να επαναληφθεί η εξέχουσα σημασία της στιγμής στην οποία βρίσκονται οι μαθητές.

Έννοιες για μετάδοση:

- Το μεγάλο πλήθος δυνατοτήτων που υπάρχουν.
- Η σημασία του να εκμεταλλευτούν τον χρόνο που τους απομένει στο σχολείο στο έπακρον.
- Είναι πολύ σημαντικό να ξεπεράσουν την βρεφική νοοτροπία αφού όταν είναι 16 έχεις το δικαίωμα να εργαστείς. Για να βρεις όμως μια δουλειά και να την κρατήσεις θα πρέπει αυτού του είδους οι συμπεριφορές να αποτελέσουν παρελθόν.
- Υπάρχουν πολλοί άνθρωποι και οργανισμοί γύρω τους, έτοιμοι να τους παρέχουν την αναγκαία υποστήριξη σε αυτή τη διαδικασία. Δεν έχουν όμως αυτοί το κλειδί για το μέλλον των μαθητών.
- Οι εγκαταστάσεις αλλά και το προσωπικό στις Τοπικές Υπηρεσίες Απασχόλησης είναι στη διάθεση τους, όπως ακριβώς είναι στη διάθεση των πολιτών γενικότερα.
- Το προσωπικό στα Κέντρα είναι επαγγελματίες που θα δουλέψουν για να παρέχουν στους νέους στα εκπαιδευτικά κέντρα όλα τα εφόδια που χρειάζονται για να διευκολυνθούν και να βρουν τις δεξιότητες και τα μέσα που χρειάζονται για την είσοδο τους στην αγορά εργασίας.