

Κάποιες φορές αναιρωτιέμαι...



Γιατί πρέπει να σπουδάσω;

ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ

Οδηγός Υλικού

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή	3
2. Στόχοι	4
3. Λίστα και διάρκεια των προτεινόμενων δραστηριοτήτων	5
4. Ανάπτυξη της συνεδρίας και έννοιες για μετάδοση	6
Δραστηριότητα 1: Εκπαίδευση ή Εργασία	6
Δραστηριότητα 2: Τι κάνεις όταν εργάζεσαι σε ένα κατάστημα ρούχων;	7
Δραστηριότητα 3: Πώς βοηθά ο Απολυτήριος Τίτλος Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης αν θέλω να δουλέψω;	10
Δραστηριότητα 4: Όλα έχουν το γιατί τους...	14

ΚΑΠΟΕΣΦΟΡΕΣ ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ... ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΩ;

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Ένα από τα κύρια προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι στα τελευταία χρόνια της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης είναι η ανάγκη της ανάπτυξης μιας δραστηριότητας, των σπουδών, η οποία για πολλούς είναι κάτι δύσκολο το οποίο θέλουν να αγνοήσουν όσο περισσότερο γίνεται. Μάλιστα, ο η απομάκρυνση από το εκπαιδευτικό σύστημα συμβαίνει συχνά χωρίς να επιτυγχάνουν οι νέοι τους στόχους τους οποίους θέτει η υποχρεωτική εκπαίδευση.

Αυτή η επιθυμία να φύγουν από το σχολείο χωρίς να έχουν τις βασικές γνώσεις, ανάμεσα σε άλλους λόγους, γίνεται επειδή οι έφηβοι/ες δεν έχουν αναπτύξει, τις πλείστες φορές, τη δεξιότητα να ενεργούν με κίνητρο την καλή θέληση, αφού για αυτούς/ες έρχονται πρώτα άλλες επιθυμίες και η υλοποίηση τους. Δεν έχουν αναπτύξει ακόμα την δεξιότητα να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους, κάτι το οποίο αποτελεί κριτήριο της ωριμότητας.

Η άγνοια της πραγματικότητας του ενήλικου κόσμου γενικά, και πιο συγκεκριμένα αυτού της εργασίας, δημιουργεί στους έφηβους την επιθυμία να προχωρήσουν όσο πιο γρήγορα γίνεται, χωρίς να ολοκληρώσουν όλα τα στάδια. Αυτό είναι ιδιαίτερα εμφανές, όταν νεαρά άτομα εκφράζουν την επιθυμία να εισέλθουν στην αγορά εργασίας χωρίς να έχουν Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, ο οποίος αποτελεί βασική προϋπόθεση για σχεδόν κάθε δουλειά.

Είναι λοιπόν απαραίτητο να βρούμε τρόπους να τους τοποθετήσουμε στην πραγματικότητα του ενήλικου κόσμου και την αγορά εργασίας έτσι ώστε αυτή η ματιά να λειτουργήσει με τέτοιο τρόπο που οι νέοι να κάνουν ρεαλιστικά σχέδια για το μέλλον τα οποία θα έχουν σαν ελάχιστη προϋπόθεσή τους την απόκτηση του Απολυτηρίου Τίτλου Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

2. ΣΤΟΧΟΙ

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ.

Ο γενικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να μάθουν οι νέοι που δεν έχουν ολοκληρώσει την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, πόσο σημαντικό είναι να έχουν Απολυτήριο Τίτλο έτσι ώστε να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας, ανεξάρτητα από το είδος εργασίας που σκοπεύουν να κάνουν.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Η κατοχή Απολυτηρίου Τίτλου διευκολύνει την ομαλή είσοδο στην πραγματικότητα της αγοράς εργασίας, αφού αποτελεί την ελάχιστη εκπαίδευση που απαιτείται για την πρόσληψη ενός υπαλλήλου. Στην αντίθεση περίπτωση όπου κάποιος δεν έχει τον Απολυτήριο τίτλο, αυτό θα αποτελέσει εμπόδιο στην εξασφάλιση θέσης εργασίας.
- Να βοηθηθούν οι νέοι έτσι ώστε να δουν πώς το να μελετάς διαφορετικά θέματα/μαθήματα κατά τη διάρκεια της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης έχει πρακτική εφαρμογή, τόσο στη ζωή όσο και στον χώρο εργασίας.



3. ΛΙΣΤΑΚΑΙΔΙΑΡΚΕΙΑΤΩΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ.

Εκτιμώμενη διάρκεια της ενότητας: 2 ώρες.

Δραστηριότητα 1: Εκπαίδευση ή Εργασία; (5-10 λεπτά)

Δραστηριότητα 2: Τι κάνεις όταν εργάζεσαι σε ένα κατάστημα ρούχων; (5-10 λεπτά)

Δραστηριότητα 3: Πώς βοηθά ο Απολυτήριος Τίτλος Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης; (25 λεπτά)

Δραστηριότητα 4: Όλα έχουν το γιατί τους... (30 λεπτά)



Innovative Learning Approaches in Staff Training and Young Offenders'
Employability Support - ILA Employability
2014-1-RO01-KA200-002856

Any communication or publication related to the Project made by the beneficiaries jointly or individually in any form and using any means reflects only the author's

Funded by the European Union



Erasmus+

Changing lives, opening minds

4. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΔΟΣΗ.

Έννοιες για μετάδοση:

- Ζούμε σε μια κοινωνία η οποία προσφέρει ευκαιρίες.

-

Το να έχεις κάποια είδους εκπαίδευση σου προσφέρει διαφορετικές ευκαιρίες.

- Μια προσπάθεια τώρα μπορεί να εξοικονομήσει πολλή προσπάθεια στο μέλλον.

- Βλέπουμε τι ευκαιρίες μας προσφέρονται όταν έχουμε κάποια εκπαίδευση και τι ευκαιρίες μας προσφέρονται όταν δεν έχουμε.

Δραστηριότητα 1

Αποδέκτες: Νέοι από Αναμορφωτήρια Ανηλίκων

Διάρκεια: 5-10 λεπτά.

Υλικά και πηγές δεν χρειάζονται. Πρόκειται για διάλογο.

Η δραστηριότητα αυτή έχει τους πιο κάτω στόχους:

1. Να ενθαρρύνει την ελεύθερη έκφραση ανησυχιών για το μέλλον σε ένα περιβάλλον που δεν εμποδίζει τις αυθόρμητες απαντήσεις.

2. Να προωθήσει την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών. Οι στοχασμοί των μαθητών μπορούν να είναι ιδιαίτερα ενδιαφέροντες έχοντας υπόψη την προώθηση της έννοιας της αλλαγής.

Ανάπτυξη της δραστηριότητας:

Θα κάνουμε μια μικρή έρευνα και θα παρακαλούσα να σηκώσετε τα χέρια σας για τις ακόλουθες ερωτήσεις.

Πόσοι από εσάς έχετε σκεφτεί τι τον επόμενο χρόνο θέλετε να...

Δουλέψετε;
Συνεχίστε τις σπουδές σας;
Εξασφαλίστε Επαγγελματική Εκπαίδευση;
Προχωρήσετε στο Λύκειο;

Ίσως να μην θέλετε να συνεχίσετε το σχολείο. Αυτό είναι αποδεκτό, αλλά πρέπει να έχετε υπ' όψιν σας ότι: οι σπουδές θα σας οδηγήσουν σε κάποιο επάγγελμα. Οπότε είναι πολύ σημαντικό να διαλέξετε κάτι το οποίο σας αρέσει.

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να σκεφτείτε σοβαρά τον στοχασμό που είδαμε στην προηγούμενη διαφάνεια:
είναι σημαντικό να διαλέξετε ένα επάγγελμα που σας αρέσει.

Η δραστηριότητα αυτή έχει επίσημους και τους ακόλουθους στόχους:

1. Να προσδιορίσετε εάν υπάρχει οποιουδήποτε είδους αξιωματική δουλειά που σας αρέσει.

2-

Να εντοπίσετε εάν υπάρχει κάποια σεξιστική προσέγγιση και προκατάληψη για κάποια επαγγέλματα. Για παράδειγμα: "Η κομμωτική είναι μια γυναικεία ή ανδρική δουλειά".

Ξεκινήστε μια συζήτηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΑΙ ΣΕ ΕΝΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΡΟΥΧΩΝ;

Στόχος: Νέοι από Αναμορφωτήρια Ανηλίκων.

Διάρκεια: 5-10 λεπτά.

Υλικά: Φύλλο Εργασίας 1, πίνακας, μαρκαδόρος/κιμωλία.

Πολλές φορές νομίζουμε ότι γνωρίζουμε περί τίνος πρόκειται μια δουλειά/μόνο και μόνο επειδή βλέπουμε άτομα που την κάνουν. Η αλήθεια όμως είναι συνήθως κάθε εμπόριο ή επάγγελμα είναι πιο περίπλοκο από αυτό που φαίνεται.

Αυτό που βλέπουμε είναι ένα μικρό κομμάτι μιας δουλειάς, χωρίς όμως να λαμβάνουμε υπ' όψιν άλλα πράγματα τα οποία μπορεί να είναι περισσότερο ή λιγότερο ελκυστικά και τα οποία συνήθως δε φαίνονται.

Για παράδειγμα, αν ρωτούσαμε στο δρόμο, σίγουρα οι περισσότεροι/ες θα απαντούσαν ότι γνωρίζουν τα καθήκοντα που έχει κάποιος/α που εργάζεται σε ένα κομμωτήριο. Εσύ τι λες; Γνωρίζεις ποια είναι αυτά τα καθήκοντα;

Τότε εισηγούμαστε να γράψεις στον πιο κάτω πίνακα ποια είναι τα πράγματα που πιστεύεις ότι πρέπει να γίνονται σε ένα κατάστημα ρούχων.

Μόλις τελειώσεις, μοιράσου αυτά που έγραψες με την υπόλοιπη ομάδα για να δείτε τι ιδέες είχατε, και να σχηματίσετε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα των όσων πρέπει να κάνουν όσοι/ες εργάζονται σε ένα κατάστημα ρούχων.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΡΟΥΧΩΝ

Σε αυτή την διαφάνεια μπορείτε να βρείτε συμβουλές για να μοιραστείτε με τους μαθητές. Αυτά είναι κάποια πράγματα λιγότερο ευχάριστα. Ο στόχος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι όλα τα επαγγέλματα έχουν αθετικά και τα αρνητικά τους. Όταν κάποιος/α επιλέγει ένα επάγγελμα πρέπει να το σκεφτεί και αυτό. Η προσπάθεια να φανταστεί κάποιος/α το επάγγελμα που έχει διαλέξει μπορεί να τον/την βοηθήσει ουσιαστικά στο να πάρει την απόφαση που πρέπει.

Για παράδειγμα:

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΡΟΥΧΩΝ
-Να μαζεύεις ρούχα -Να διπλώνεις ρούχα -Ευθύνη του Ταμείου -Να κρεμάς ρούχα -Έλεγχος αποθήκης και εμπορεύματος -Να είσαι βέβαιος/η ότι έλεγξες τα πάντα -Εξυπηρέτηση πελατών, ακόμη και αυτών που δεν είναι φιλικοί/ες! -Να στέκεσαι για 8 ώρες καθημερινά...

Αυτή η άσκηση συνδυάζει σπουδές και επάγγελμα, και το πώς μας προετοιμάζει

εκπαιδευτικό περιβάλλον αναπτύσσοντας συνήθειες οι οποίες θα είναι πολύ σημαντικές στο μέλλον.

- 1- Είναι σημαντικό λοιπόν να διαλέξεις σωστά.
- 2- Μην επιλέξεις το εκπαιδευτικό σου μέλλον για τους φίλους σου μόνο και μόνο επειδή δεν θέλεις να αποχωριστείτε.
- 3- Μπορείς να κρατήσεις τις φίλιες σου αλλά και να κάνεις καινούργιες.
- 4- Έχεις επίσημη επιλογή να διαλέξεις ένα καλό λύκειο, οπότε η επιλογή που θα κάνεις μπορεί να ανοίξει αλλά και να κλείσει τις πόρτες για αυτό που θέλεις να σπουδάσεις αργότερα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Στόχος: Νέοι από Αναμορφωτήρια Ανηλίκων.

Διάρκεια: 25 λεπτά.

Υλικά: Φύλλο Εργασίας 2, πίνακας, μαρκαδόρος/κιμωλία.

Γενικός στόχος

Στο νεφηβικό κόσμο επικρατεί η ιδέα ότι κάποια καθήκοντα είναι φαινομενικά εύκολα ή ασήμαντα και ως εκ τούτου δεν απαιτούν βασική εκπαίδευση.

Αυτή η δραστηριότητα έχει επίσημη και αυτούς τους δύο στόχους:

1. Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι η πραγματικότητα δεν συνάδει με τις προσδοκίες των μαθητών σχετικά με την ικανότητά τους να εισέρχονται στο πεδίο εργασίας χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο της βασικής εκπαίδευσης.
2. Την παροχή φοδίων για τον σχηματισμό μιας απαραίτητης βάσης για την λήψη αποφάσεων σχετικά με το αν θα συνεχίσουν ή όχι τις σπουδές τους.



Πριν συνεχίσουμε:

Σηκώστε τα χέρια σας εάν θεωρείτε ότι το σχολείο σας προετοιμάζει για την αγορά εργασίας.



Innovative Learning Approaches in Staff Training and Young Offenders'
Employability Support - ILA Employability
2014-1-RO01-KA200-002856

Any communication or publication related to the Project made by the beneficiaries jointly or individually in any form and using any means reflects only the author's

Funded by the European Union



Erasmus+

Changing lives, opening minds

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 – ΦΥΛΛΟΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΠΩΣ ΒΟΗΘΑ Ο ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝ ΘΕΛΩ
ΝΑ ΔΟΥΛΕΨΩ;

Πολλοί πιστεύουν ότι μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας και πολλές φορές αυτό είναι αλήθεια. Αντίθετα από το τι πιστεύεται όμως ακόμα και οι πιο απλές εργασίες απαιτούν κάποια ελάχιστη εκπαίδευση. Αυτή η ελάχιστη εκπαίδευση είναι ο Απολυτήριος Τίτλος Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Πιο κάτω θα δεις ένα αριθμό πραγματικών δουλειών που έχουν αναρτηθεί σε ιστοσελίδες απασχολησιμότητας στο διαδίκτυο.

Αυτό που έχεις να κάνεις είναι πολύ εύκολο: διάβασε την κάθε προσφορά εργασίας και στον πίνακα που θα βρεις σε αυτό το φύλλο εργασίας, σημείωσε εάν πιστεύεις ότι πρέπει να έχεις Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης για να ασκήσεις το συγκεκριμένο επάγγελμα ή όχι.

Μόλις τελειώσεις, πρόσθεσε το φύλλο εργασίας σου με ταυτόλοπα και σχολίασε μαζί με τους/τις συμμαθητές/τριες σου τα αποτελέσματα.

Θα ήταν επίσημο να δώσεις τεπροσοχή και στις υπόλοιπες απαιτήσεις των δουλειών αυτών.

Παρακαλούμε να εκφράσεις όποιες αμφιβολίες έχεις για την δραστηριότητα ή τα επαγγέλματα στην λίστα, έτσι ώστε να ολοκληρώσεις την δραστηριότητα με επιτυχία.

Οι εταιρείες απαιτούν τον Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης ως ελάχιστη εκπαίδευση για να δουλέψεις ως ...

ΔΟΥΛΕΙΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
---------	-----	-----

Πωλητής/Πωλήτρια σε Εμπορικό Κέντρο κατά την περίοδο των Χριστουγέννων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πωλητής/Πωλήτρια Διαμερισμάτων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γραμματέας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πωλητής/Πωλήτρια σε κατάστημα ρούχων (Stradivarius)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπεύθυνος/η αποθήκης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εργαζόμενος/η σε Τηλεφωνικό κέντρο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάλληλος Delivery	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βοηθητικό προσωπικό φόρτωσης και εκφόρτωσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βοηθητικό προσωπικό σε αίθουσα παιχνιδιού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νυχτοφύλακας σε Ξενοδοχείο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τεχνίτης Μεταλλικών Κατασκευών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξεναγός Μουσείου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αχθοφόρος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βοηθός Αναπαραγωγής Εγγράφων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σερβιτόρος/α	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αποθηκάριος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πωλητής σε video-club	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αποτελέσματα για το Φύλλο Εργασίας 2

ΔΟΥΛΕΙΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Πωλητής/Πωλήτρια σε Εμπορικό Κέντρο κατά την περίοδο των Χριστουγέννων	X	<input type="checkbox"/>
Πωλητής/Πωλήτρια Διαμερισμάτων	X	<input type="checkbox"/>
Γραμματέας	X	<input type="checkbox"/>
Πωλητής/Πωλήτρια σε κατάστημα ρούχων (Stradivarius)	X	<input type="checkbox"/>
Υπεύθυνος/η αποθήκης	X	<input type="checkbox"/>
Εργαζόμενος/η σε Τηλεφωνικό κέντρο		<input type="checkbox"/>
Υπάλληλος Delivery		<input type="checkbox"/>
Βοηθητικό προσωπικό φόρτωσης και εκφόρτωσης		<input type="checkbox"/>
Βοηθητικό προσωπικό σε αίθουσα παιχνιδιού	X	<input type="checkbox"/>

Νυχτοφύλακας σε Ξενοδοχείο	X	<input type="checkbox"/>
Τεχνίτης Μεταλλικών Κατασκευών		<input type="checkbox"/>
Ξεναγός Μουσείου	X	<input type="checkbox"/>
Αχθοφόρος		<input type="checkbox"/>
Βοηθός Αναπαραγωγής Εγγράφων	X	<input type="checkbox"/>
Σερβιτόρος/α		<input type="checkbox"/>
Αποθηκάριος	X	<input type="checkbox"/>
Πωλητής σε video-club	X	<input type="checkbox"/>

Μόλις τελειώσει η δραστηριότητα, οι μαθητές θα την μοιραστούν ανάμεσα τους και θα μπουν σε διάλογο για να εκφράσουν τις γνώμες τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Στόχος: Νέοι από Αναμορφωτήρια Ανηλίκων.

Διάρκεια: 30 λεπτά.

Υλικά: Φύλλο Εργασίας 3, πίνακας, μαρκαδόρος/κιμωλία.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

1. Να καταλάβουν ότι τα μαθήματα που παρακολουθούν στην υποχρεωτική εκπαίδευση έχουν πραγματική εφαρμογή στο χώρο εργασίας.

2. Να καταλάβουν ότι οι συνήθειες συμπεριφοράς που μαθαίνουν και η πολύτιμη δουλειά που κάνουν στο σχολείο είναι πολύ σημαντικά για το χώρο εργασίας.

3. Να σχηματιστεί μια καθαρή εικόνα του τι πραγματικά ξέρουν οι μαθητές για κάποιο επάγγελμα.

Ανάπτυξη της δραστηριότητας:

Το Φύλλο Εργασίας αριθμός 3, μοιράζεται στους μαθητές και τους υποδεικνύεται ότι πρέπει να γράψουν σε κάθε εκουτάκι, δίπλα από το μάθημα ή την υποχρέωση που έχουν στο σχολείο, πώς φαντάζονται ότι μπορεί να εφαρμοστεί στο χώρο εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

ΟΛΑ ΕΧΟΥΝ ΤΟ 'ΓΙΑΤΙ' ΤΟΥΣ...

Όπως έχεις δει στην προηγούμενη δραστηριότητα, οι περισσότερες δουλειές απαιτούν να έχεις τουλάχιστον τον Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Αυτό φέιλεται στο ότι τα μαθήματα τα οποία παρακολουθείς κατά την διάρκεια της βασικής σου εκπαίδευσης εφαρμόζονται σε πολλούς τομείς στον εργασιακό χώρο.

Όχι μόνο τα μαθήματα, αλλά και το γεγονός ότι πηγαίνοντας πρώτα στο σχολείο και αργότερα στο γυμνάσιο και λύκειο, δημιουργείς μια σειρά από συνήθειες οι οποίες θεωρούνται πολύ σημαντικές στην αγορά εργασίας.

Η ακόλουθη δραστηριότητα θα σε βοηθήσει να δεις πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτά τα οποία μαθαίνεις στο σχολείο σε μια πραγματική δουλειά.

Σε αυτό το φύλλο εργασίας θα βρεις κάποια από τα μαθήματα τα οποία μελετάς και μιλάς

ρά από πράγματα τα οποία συζητούνται κανείς στο σχολείο. Προσπάθησε να γράψεις πώς θα τα χρησιμοποιήσεις όταν αρχίσεις να δουλεύεις.

Μόλις τελειώσεις,

μοίρασου τις ιδέες σου με την υπόλοιπη ομάδα και ανταλλάξτε απόψεις.

Προσπαθήστε να δείτε κατά πόσον έχετε σκεφτεί τις ίδιες ή διαφορετικές ιδέες.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Ελληνικά	
Αγγλικά και άλλες γλώσσες	
Γεωγραφία	
Ιστορία	
Φυσική	
Χημεία	
Μαθηματικά	
Σχεδιασμός και Τεχνολογία	
ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Χρήση του ημερολογίου	
Οργάνωση σημειώσεων	
Έρευνα	
Καθημερινή παρουσία στο σχολείο και τυπικότητα στην ώρα	
Συνύπαρξη στην ίδια τάξη με άτομα που δεν συμπαθώ	

Εδώ μπορείτε να δείτε πώς εφαρμόζονται κάποιες από τις γνώσεις και τις συνήθειες που αποκτούν οι μαθητές στο σχολείο στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Θα ήταν χρήσιμα να μοιραστείτε τις πληροφορίες αφού πιθανόν να είναι δύσκολο για τους μαθητές να έχουν αυτού του είδους τις γνώσεις.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Ελληνικά	<p>Γράφω κάρτες Διαβάζω και καταλαβαίνω εγχειρίδια Καταλαβαίνω τις οδηγίες που μου δίνονται για τη δουλειά – γραπτές και προφορικές Απαντώ τηλεφωνήματα Εξηγώ προϊόντα και υπηρεσίες Μπορώ να υποστηρίξω μια άποψη</p>
Αγγλικά και άλλες γλώσσες	<p>Μπορώ να δουλέψω σε ξένες χώρες. Μπορώ να δουλέψω με ανθρώπους από άλλα μέρη του πλανήτη. Μπορώ να συλλέξω πληροφορίες από το διαδίκτυο.</p>
Γεωγραφία	<p>Ξέρω ποια είναι η πιο σύντομη διαδρομή από μια πόλη σε μια άλλη. Καταλαβαίνω τη σχέση χρόνου και τόπου, ξέρω πόση ώρα θα μου πάρει να φτάσω από ένα μέρος σε άλλο. Ξέρω εάν κάποιο μέρος ανήκει στην Κύπρο ή σε μια άλλη χώρα.</p>
Ιστορία	<p>Ξέρω από πού προήλθαν οι σάγινες σήμερα. Μπορώ να συζητήσω και να καταλάβω γιατί άλλοι άνθρωποι σκέφτονται με τον τρόπο που σκέφτονται.</p>
Φυσική	<p>Ξέρω πώς να κάνω διάφορα πράγματα χωρίς να προκαλέσω κάποια ζημιά. Είμαι ικανός/η να δουλέψω χωρίς να προκαλέσω κάποιο σωματικό ατύχημα. Ξέρω τις διάφορες ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται για τα κτίρια.</p>

Χημεία	Ξέρω ποια προϊόντα μπορούν να προκαλέσουν ατυχήματα. Αποφυγή ατυχημάτων στην δουλειά.
Μαθηματικά	Χειρίζομαι λογαριασμούς Κάνω μικρούς προϋπολογισμούς Μαζεύω λεφτά και επιστρέφω ρέστα
Σχεδιασμός και Τεχνολογία	Σχεδιάζω και καταλαβαίνω σχέδια ηλεκτρικών εγκαταστάσεων. Καλύτερη τακτοποίηση επίπλων ή προϊόντων σε μια αποθήκη.

ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Χρήση του ημερολογίου	Διαχείριση χρόνου Οργάνωση δραστηριοτήτων
Οργάνωση σημειώσεων	Δίνει μια επαγγελματική εικόνα ενός καθαρού και οργανωμένου ατόμου
Ερευνα	Τηρώ τις προθεσμίες που δόθηκαν για τις εργασίες Ακολουθώ τις οδηγίες που μου δίνονται
Καθημερινή παρουσία στο σχολείο και τυπικότητα στην ώρα	Πειθαρχία Τυπικότητα
Συνύπαρξη στην ίδια τάξη με άτομα που δεν συμπαθώ	Σεβασμός για τους άλλους Ανεκτικότητα



Τονίστηκε η ιδέα ότι οι σπουδές μπορούν να οδηγήσουν σε κάποιο επάγγελμα και ως εκ τούτου είναι σημαντικό να επιλέξει κάποιος/α να συνεχίσει την εκπαίδευσή του/της βασιζόμενος/η σε τεκμηριωμένους λόγους.

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές έχουν κατανοήσει ή έχουν αναφομοιώσει το περιεχόμενο της συζήτησης, και έχουν μεγαλύτερο κίνητρο για την προσπάθεια που έχουν κάνει αυτό τον χρόνο για να κερδίσουν τον Απολυτήριο Τίτλο Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Προτείνετε μια σειρά από αλλαγές οι οποίες θα βοηθήσουν στην διασφάλιση της επίτευξης αποφοίτησης, μέσα από την εφαρμογή ορισμένων συνηθειών και ζητήστε βοήθεια από ανθρώπους που μπορούν να φανούν χρήσιμοι.



Innovative Learning Approaches in Staff Training and Young Offenders'
Employability Support - ILA Employability
2014-1-RO01-KA200-002856

Any communication or publication related to the Project made by the beneficiaries jointly or individually in any form and using any means reflects only the author's

Funded by the European Union



Erasmus+

Changing lives, opening minds