

I ara...
QUÈ ?

Guia dels materials

MÓDUL 2

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius	3
3. Relació i durada d'activitats proposades	4
4. Desenvolupament de la sessió i conceptes a transmetre	5
Activitat 1: Segur que aquesta feina és la meva?	6
Activitat 2: Jo per a què "serveixo"?	11
Activitat 3: Qui és qui	21



I ARA QUÈ?

1. INTRODUCCIÓ

L'arribada als setze anys marca un punt molt important en la vida dels i de les joves, ja que significa el compte enrere per al seu reconeixement com a membres adults de la societat en la qual vivim.

La consecució de l'estatus de persona adulta ve donada per l'accés ple a la ciutadania, molt lligat a la consecució de la independència personal, en l'aspecte econòmic, entre d'altres.

Aquesta independència està supeditada, en gran part, a l'obtenció i el manteniment d'una ocupació. En aquest aspecte, la tria que tots els joves fan quan tenen 16 anys és fonamental, ja que els estudis escollits condueixen a exercicis professionals determinats, cosa que en ocasions obliden, i es deixen guiar per altres aspectes poc rellevants: on estudiaran els amics i amigues, si hauran de sortir de casa i viure en una altra ciutat o no, si la professió és poc femenina o masculina, etc.

Aquest mòdul pretén remarcar aquests aspectes crítics de l'elecció d'estudis postobligatoris, fent-los veure com eleccions professionals.

2. OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL

L'objectiu general d'aquest mòdul és dotar els/les joves dels Centres d'Internament dels coneixements i eines necessaris perquè facin una tria dels ensenyaments postobligatoris (reglats o no reglats) fonamentada en informacions crítiques i pertinents a la professió i a les seves característiques personals.



OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Plantejar davant dels joves internats a Centres un panorama clar sobre les possibilitats que ofereix el sistema educatiu un cop que deixin l'Educació Secundària Obligatòria, tant si han obtingut el graduat com si no.
- Conscienciar els/les joves del caràcter qualificador per a l'ocupació que té la formació postobligatòria i de la necessitat que l'elecció que facin en aquest camp ha d'estar guiada pels seus valors, desitjos, actituds i aptituds.
- Posar davant dels/les joves tota la varietat d'oportunitats professionals lligades a la formació que la nostra societat els ofereix avui dia i explicar-los que aquestes oportunitats van més enllà del que, probablement han vist en el seu entorn.
- Detectar i qüestionar els estereotips sexistes i d'altres tipus que guien les eleccions professionals que fan els i les joves.

3. RELACIÓ I DURADA DE LES ACTIVITATS PROPOSADES

Durada estimada del bloc: 2h. 45 m.

Activitat 1: Segur que aquesta feina és la meva? (20 minuts).

Activitat 2: Jo per a què "serveixo"? (60 minuts).

Activitat 4: Qui és qui. (30 minuts).



4. DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I CONCEPTES A TRANSMETRE.

1. GUIÓ DE LA PRESENTACIÓ.

Diapositives 1-5.

Aquest grup de diapositives suposen el pròleg a la presentació, que justifica davant de l'alumnat la seva pertinència.

Conceptes a transmetre:

- En complir 16 anys s'obren una gran quantitat de possibilitats.
- Una persona pot començar a gaudir d'una manera diferent de la part lúdica de la vida.
- Però també arriba el moment en què la formació i l'estudi deixa de ser obligatori i passa a ser una elecció personal.
- El curs de la vida depèn en gran part de la decisió que prenguem sobre la professió que escollim. Les professions estan lligades en tots els casos a una formació.
- És important que es faci una bona elecció de la formació i, en conseqüència, de la futura professió.



Activitat

1

SEGUR QUE AQUESTA FEINA ÉS LA MEVA?

Destinatari/s: joves internats a Centres Educatius.

Durada: 20-25 minuts.

Materials, recursos i equipaments: pissarra, guixos i Fitxa 4.

L'objectiu d'aquesta activitat és que els/les joves descobreixin quins són les motivacions i valors que hi ha darrere de les seves eleccions professionals i de formació.

Aquesta activitat té també aquests altres objectius:

- 1- Determinar si existeix idealització del món laboral per part de l'alumnat.
- 2- Diferenciar el canvi en el potencial motivador que té una activitat de lleure quan es converteix en una activitat professional.

Desenvolupament de l'activitat:



ACTIVITAT 1 - FITXA 4

SEGUR QUE AQUESTA FEINA ÉS LA MEVA?

Hi ha moltes raons per triar una professió determinada. Mitjançant aquest exercici veurem quines són les teves professions favorites i veurem per què et semblen atractives.

El que has de fer és molt fàcil:

- 1- Escribeu a la columna "FEINA" les feines que t'interessen.
- 2- A la columna "MOTIVACIÓ" escriu perquè t'agrada exactament, la raó que tens per triar-la.
- 3- A la columna "A", has de posar un número a cada una de les professions, sent la número 1 la que més t'agrada i així fins a la que menys t'atreu, que tindrà el número més baix, però que serà sempre una professió que tu hages triat.
- 4- Un cop ho hages fet, tu i els teus companys i companyes posareu en comú els resultats i el vostre educador/a us farà unes preguntes, després de les quals podreu decidir si desitgeu incloure-hi alguna professió més i canviar l'ordre de la taula, segons la nova informació que tinguis.
- 5- Si desitgeu canviar les puntuacions, ho podeu fer a la columna "B".

Recorda que no es tracta que els resultats estiguin bé o malament, sinó de fer una tria amb la major quantitat d'informació possible, per tenir més probabilitats de fer una bona elecció.

Si no necessites canviar res, felicitats perquè, probablement tens les coses clares. Si has fet canvis, significa que l'exercici t'ha ajudat d'alguna manera a prendre decisions noves.



FEINA	MOTIVACIÓ	A	B

Un cop finalitzada la llista de professions (punt 4), la persona que dinamitza la sessió ha d'establir un diàleg usant les següents qüestions:



S'analitzen les raons que han exposat per triar les professions:

- Prestigi social.
- Fama.
- És fàcil de fer.
- Pels diners.
- Per ajudar altres persones.
- Per no tenir ningú per sobre que em mani.
- Per fer coses noves.
- Perquè hi tinc facilitat.
- Perquè ho faig en el meu temps lliure i m'agrada.
- Perquè ho fa el meu amic/ga.
- Perquè no cal treballar gaire.

-S'anotaran unes quantes respostes a la pissarra i s'analitzarà si la resposta és fonamentada o no.

-Quantes hores diàries treballa habitualment una persona en aquest tipus de feina?

- I mensualment?

- Quantes n'haurà treballat després de deu anys?

-Quina imatge tindreu d'aquesta activitat quan hi dediqueu totes aquestes hores? Us continua semblant atractiva?

-Després de pensar això deixaríeu la fitxa en el mateix ordre o hi introduiríeu algun canvi?

L'objectiu d'aquest diàleg és donar més llum a la tria feta per l'alumnat que, sovint no considera factors importants a l'hora de fer la tria.

Diapositives 6-21.

Aquest grup de diapositives contenen tota la informació relacionada amb les opcions que tenen aquells/es alumnes que no obtinguin el Graduat en educació obligatòria. La intenció de la presentació és donar una informació ajustada però breu per no saturar l'alumnat. Es deixa a les mans dels tutors i tutores aportar informació addicional segons els dubtes plantejats pel grup o alumnes en particular:

-Les diapositives 7 i 8 plantegen els diferents itineraris que poden seguir els i les joves que no obtinguin el graduat: la possibilitat de treure's el Graduat en educació obligatòria de preparar-se per a l'examen d'ingrés en Cicles Formatius de Grau Mitjà (en el cas d'Espanya). Cada alternativa aporta, a més a més, les diferents opcions relacionades amb l'elecció de treballar o estudiar, ja siguin immediates o no. En cas de no ser-ho, explica els terminis i les condicions per a la consecució de cadascun d'aquests objectius.

-La diapositiva 9 planteja les diferents oportunitats d'aprendre un ofici o professió.

-Les diapositives 10 a 16 contenen informació sobre els Programes de Garantia Juvenil a Europa: durada, estructura, avantatges, mostra d'especialitats d'aquest programa que es realitzen a la comarca i, finalment, dos enllaços, un de comarcal i un altre per a tot Catalunya en els quals poden buscar informació sobre els Programes de Garantia Juvenil.

-Les diapositives 17 a 19 contenen la informació sobre els Programes de Formació Professional Ocupacional: durada, estructura, avantatges, i un enllaç web mitjançant el qual poden accedir a tot allò relacionat amb aquesta modalitat de formació.



-Les diapositives 20 i 21 són un repàs final de les diferents opcions de formació accessibles per als qui no tinguin el Graduat en educació obligatòria.

Diapositives 22 a 31

Aquest grup de diapositives conté tota la informació relacionada amb les opcions que tenen els joves que obtinguin el Graduat en educació obligatòria

-Les diapositives 22 i 23 plantegen quatre opcions formatives: Batxillerats, Ensenyaments de Règim Especial, Cicles Formatius de Grau Mitjà i altres opcions professionalitzadores.



Activitat
2

JO PER A QUÈ “SERVEIXO”?

Destinatari/s/àries: joves internats a Centres Educatius.

Durada: 60 minuts.

Materials, recursos i equipaments: pissarra, guixos, Fitxa 5 i ordinadors amb connexió a Internet (un per a cada dos alumnes).

El propòsit d'aquesta activitat és permetre als/les joves començar a valorar possibles opcions professionals, tenint en compte no solament les professions que exerceixen els qui els envolten, sinó algunes altres que poden no haver considerat i per a les quals, tanmateix, poden tenir el potencial

Aquesta activitat té també aquests altres objectius:

- 1- Detectar per part de qui ensenya quins són els referents laborals dels/de les joves.
- 2- Fer un exercici d'autoconeixement, és a dir, que els/les joves valorin les seves pròpies potencialitats contestant, amb una altra persona que els conegui, un qüestionari.
- 3- Que els joves descobreixin quines professions encaixen amb les seves potencialitats.
- 4- Esbrinar quins estudis estan relacionats amb l'exercici de les professions per a les quals mostren aptituds, i motivar, a la vegada, a per obtenir el Graduat en educació obligatòria.
- 5- Proveir d'una visió de les professions no sexista, mitjançant l'enumeració de referents femenins que realitzen professions considerades tradicionalment masculines.

6- Promoure una forma més positiva de veure els companys i companyes.

7- Adquirir coneixements sobre el llenguatge laboral i la llengua del país, així com dels idiomes que es parlen a europa.

Desenvolupament de l'activitat:

La persona que dinamitza la sessió lliurarà la Fitxa 5 al grup i demanarà que s'hi anoti les professions que fan o han fet les persones que figuren a la fitxa.

ACTIVITAT 2 - FITXA 5

JO PER A QUÈ “SERVEIXO”?

La majoria de les persones, un cop han arribat a l'edat adulta, tenen necessitat de treballar per sobreviure. Això és una cosa que segurament ja saps, ja que moltes persones adultes del teu voltant tenen diferents professions. Te n'agrada alguna d'aquestes?

Mitjançant aquest exercici veurem:

- Les professions que exerceixen les persones adultes de la teva família.
- Les professions que exerceixen altres persones adultes que coneixes i que no són membres de la teva família.

- Les professions que t'agraden i que no són les de cap de les persones que hem esmentat fins ara.

- Les professions que potser no coneixes, però que et poden encaixar:
 - Perquè t'agraden.
 - Perquè tens les habilitats necessàries per exercir-les.
 - Perquè desitges fer estudis que hi estiguin relacionats.

Un cop tinguis tota aquesta informació, pots pensar en quina t'agradaria o series una persona adient per a exercir-la.

Part d'aquesta activitat la faràs amb alguna persona que t'ajudarà a veure les coses positives que tu tens i que de vegades pots tenir dificultats per veure. En tot cas sempre pots preguntar al teu tutor o tutora.

PERSONA	PROFESSIÓ	DESCRIPCIÓ (tasques i formació que requereix)
Pare		
Mare		
Germans		
Germanes		
Oncles		
Tietes		
Avis		
Àvies		

Una vegada escrites, se'ls pregunta si coneixen en què consisteixen aquestes professions i si n'hi ha alguna que desitjarien exercir.

Si la professió que desitgen exercir no es troba en aquest grup, han d'escriure quina és i si coneixen algú que l'exerceixi.

Com a introducció de la segona part, es comparteix la reflexió que la professió ideal per a cada persona ha de reunir diversos requisits i se'ls pregunta quins pensen ells i elles que són aquests requisits. Les respostes s'anoten a la pissarra.

És fonamental que, si no han aparegut de forma espontània, qui ensenya introdueixi les següents respostes:

- Ha de ser una cosa que agradi a qui ho fa.
- Ha de ser una cosa en la qual un/a tingui habilitats.
- Ha de ser alguna cosa per a la qual un/a s'hagi format. Seguidament s'anuncia als joves que realitzaran un test per parelles.

Per realitzar aquesta part de l'activitat, el grup ha de dividir-se en parelles i cada una d'aquestes parelles ha de disposar d'un ordinador amb connexió a Internet.

El propòsit de fer el test per parelles és poder facilitar una visió més completa i real de les habilitats de cada jove. Habitualment, durant l'adolescència la majoria de les persones tenen dificultats per trobar coses positives en elles i veure's a si mateixes d'una forma més global, ja que solen existir una gran quantitat de punts cecs, que en molts casos poden coincidir amb els aspectes més positius. D'aquí ve la importància que el test es faci en companyia d'una altra persona que conegui al/a jove i amb qui existeixi una bona relació. A aquesta persona se li assignarà el paper de "mentor". Donada la dificultat que comportaria introduir una persona adulta per cada adolescent, es recorre al treball per parelles d'alumnes, en les quals de forma alternativa un membre farà de "mentor" de l'altre

La paraula mentor no s'ha escollit a l'atzar i potser seria interessant explicar al grup qui era Mentor a l'obra d'Homer L'Odissea. Se'n pot trobar una breu ressenya a la Wikipedia.

És fonamental que la persona que fa aquest paper aporti una visió positiva de la persona que acull sota el seu "pupil·latge".

En aquesta activitat la funció de la persona que la dinamitza serà donar resposta a les diferents preguntes que els/les alumnes puguin tenir en el moment de la realització de test on-line, sobre ells mateixos/es.

Per realitzar el test a Espanya (es pot demanar que google tradueixi la pàgina a altres idiomes o fer aquesta activitat amb pàgines similars del país) ha d'escriure's el següent enllaç a la barra d'adreces:

http://www.eligeprofesion.org/pro_001.asp?ipag=1

Després de prémer la tecla INTRO apareixerà la següent pantalla:



Una vegada apareix, es punxa sobre la quarta opció: "ELEGIR UNA PROFESIÓN". Fet això s'obrirà la següent pantalla.



Una cop en aquesta finestra, s'ha de punxar sobre el text: "Pinche aquí para realizar el test". Després s'obrirà la següent pantalla.



En aquesta pantalla apareix el test que cada alumne/a ha d'omplir amb l'ajuda del/la seu/va company/a, que actuarà com a mentor. Es tracta de 24 preguntes que han de contestar-se punxant una de les tres opcions de resposta:

- Molt en desacord,
- Ni d'acord ni en desacord,
- Totalment d'acord.

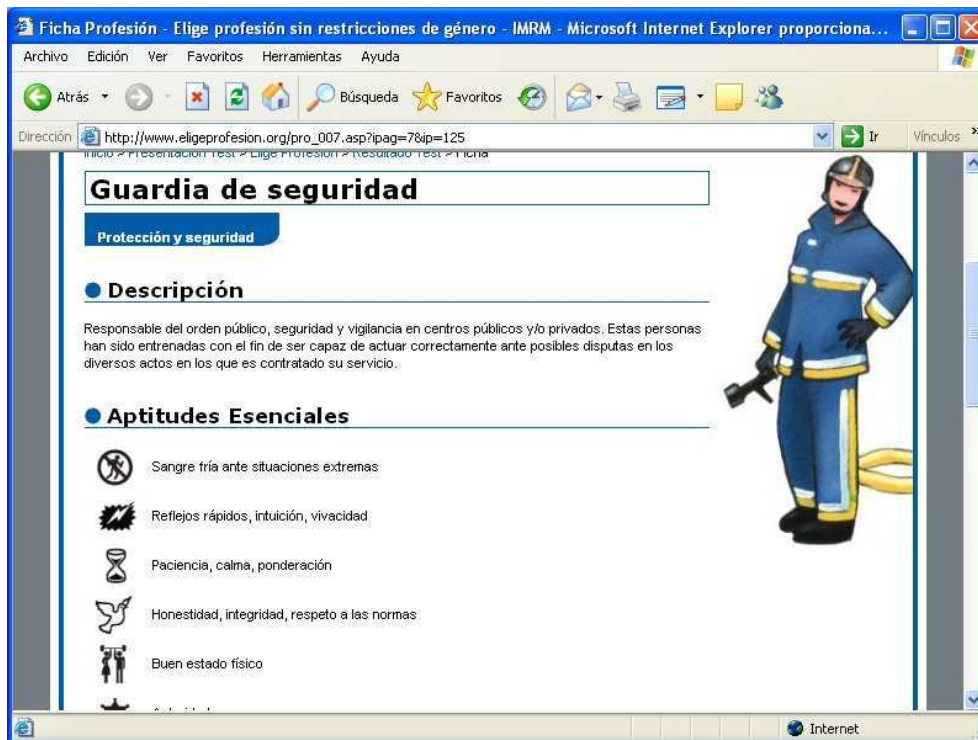
Una vegada contestades, es prem el botó que diu “Analizar”, al final del qüestionari.



Així obtindrem, normalment, tres grups de professions, les de compatibilitat molt alta, que són aquelles que més encaixen amb el seu perfil, les de compatibilitat mitjana i les de compatibilitat baixa.

Punxant cada professió apareix una pantalla nova, com la que hi ha més avall a tall d'exemple, i en la qual es dóna la següent informació sobre la professió desitjada:

- Nom.
- Sector d'activitat.
- Descripció.
- Aptituds essencials.
- Què estudiar.
- Sortida laboral.
- Informació d'interès. Aquest apartat conté informació sobre la relació entre professió i gènere, sobretot de la situació de les dones en aquesta professió concreta.



Seria convenient que cada jove pogués imprimir aquelles professions en les quals hagués obtingut compatibilitat alta. En

cas que no es pugui fer, s'anotaran els noms i la descripció de les professions a la Fitxa 5.

Una cop cada membre de la parella de joves han realitzat el test i tenen tota la informació, se'ls demana que de totes les professions que apareixen a la fitxa -les de les seves persones properes; les que els agraden, coneguin o no algú que les exerceixi, i les que han tret del test- en triïn una que compleixi els següents requisits o, almenys, la que s'hi approximi més:

- És una cosa que m'agrada.
- És una cosa per a la qual tinc habilitats.
- És una cosa en la qual em puc formar

Conclourem dient que, normalment, cada persona té talents i habilitats que la capaciten per exercir una professió que compleix els requisits descrits a dalt i que són aquestes les professions a les quals hem de prestar una especial atenció, ja que són les que poden ser més gratificants.

També se'ls pot recordar l'existència dels Serveis Locals d'Ocupació, on els poden ajudar a prendre decisions en aquest aspecte.

- Les **diapositives 24 a 26** tracten el Batxillerat relacionant-lo amb les diferents opcions que donen l'oportunitat d'estudiar carreres universitàries.
- La **diapositiva 27** tracta el tema dels Ensenyaments de Règim Especial.

- Les diapositives 28 i 29 toquen de forma breu els Cicles Formatius (formació professional) de Grau Mitjà: durada, estructura, avantatges, mostra d'especialitats d'aquest programa que es realitzen a la comarca.
- La diapositiva 30 ofereix una adreça web en la qual els joves pot informar-se, si ho desitja, sobre els Batxillerats, Ensenyaments de Règim Especial i Cicles Formatius de Grau Mitjà (formació professional)
- La diapositiva 31 obre davant dels i de les joves dues possibilitats d'ocupació pública que els poden resultar motivadores, a les quals poden tenir accés a partir dels 18 anys.

Activitat
3

QUI ÉS QUI

Destinatari/s/àries: joves internats a Centres Educatius.

Durada: 30 minuts.

Materials, recursos i equipaments: pissarra, guixos i Fitxa 6 per a l'alumnat.

El propòsit principal d'aquesta activitat és permetre als/les joves detectar alguns dels estereotips socials sobre la idoneïtat per a diferents llocs de treball prenent com a base factors irrellevants, com la raça, el sexe, l'estat civil, l'aparença, l'edat o la complexió física. També brinda l'oportunitat de qüestionar-los, mostrant la falta de fonament de les afirmacions que s'assumeixen a través dels estereotips.

Aquesta activitat té també aquests altres objectius:

- 1- Transmetre als/les joves que són les funcions del lloc de treball les que determinen el perfil idoni per a exercir-lo.
- 2- Que d'aquestes condicions, algunes són imprescindibles, altres són desitjables i altres, com les enumerades més amunt, són, en la majoria dels casos, totalment irrelevantes. Les condicions només reflecteixen les creences i els prejudicis de qui les fa importants en un procés de selecció, o de qui s'autoimposa limitacions (no puc ser dependent perquè estic gras).

Desenvolupament de l'activitat:

Qui dinamitza la sessió lliurarà la Fitxa 6 a l'alumnat. Els explicarà que a la fitxa apareixen dos llistats: al llistat 1 hi ha la descripció genèrica de diverses persones, que inclou sexe, i de forma opcional, ètnia, nacionalitat, física o aparença; al llistat 2 hi ha els noms de diversos llocs de treball.

L'objectiu és aparellar persones i professions, tal com s'explica a continuació:



ACTIVITAT 3 - FITXA 6

QUI ÉS QUI

Les diferents professions exigeixen uns requisits per poder exercir-les. Aquests requisits fan referència a: formació, experiència, coneixements i altres coses que les persones que aspirin a una feina han de tenir per poder-la fer ben feta.

De tots aquests requisits, alguns són imprescindibles, d'altres són desitjables i d'altres no són requisits, sinó capricis, o fins i tot manies de les persones que decidiran a qui se li dóna la feina.

En aquesta fitxa trobaràs, per una banda, una descripció molt breu i general d'una sèrie de persones. Per l'altra banda, hi trobaràs els noms de diferents professions.

El que se't demana és que aparellis els elements d'una part amb els de l'altra. Un cop ho hakis fet, faràs una posada en comú amb els teus companys/es en què explicareu els resultats i perquè heu decidit fer aquestes "parelles".

Després d'això el teu tutor/a et donarà informació addicional sobre els llocs de treball que s'esmenten en l'activitat i se't demanarà que revisis la informació.

A continuació, el grup parlarà sobre si el resultat és el mateix o no, i per què creieu que és així.



Una gitana

Un romanès

Una noia

Un home

Una noia

Una noia grassa

Un home negre

Un noi amb
tatuatges

Una noia amb
pírcings

Un home

Una noia

Cangur

Telefonista

Lampista

Seguretat

Esteticista

Massatgista

Dependent/a

Auxiliar de vol

Treballador/a familiar

Àrbitre/a

Aquesta taula conté la informació amb la descripció dels perfils professionals que les noies i els nois necessiten per a avaluar si “les parelles” que han fet són estrictament raonables.

PROFESSIO	DESCRIPCIÓ
Cangur	Cura i atenció a infants en absència de familiars. Depenent de l'edat ha de ser capaç de realitzar tasques d'arreglar, vestir i alimentar nens i nenes. També ha de fer tasques d'estimulació mental i física, mitjançant el joc i la conversa.
Telefonista	Professional que facilita connexions i comunicacions telefòniques, acull els visitants i recolza en diferents processos administratius bàsics d'informació i comunicació.
Lampista	S'encarrega del proveïment d'aigua a les instal·lacions domèstiques i industrials (inclosos els sistemes de reg). Pot instal·lar des de la calefacció a qualsevol habitatge o edificació fins a les canonades centrals dels edificis, banys o lavabos. També munta, repara i manté instal·lacions d'aigua freda i calenta, xarxes de desguàs i muntatge d'aparells sanitaris, sempre amb els nivells adequats de seguretat i qualitat, segons la normativa vigent.
Seguretat	Responsable de l'ordre públic, seguretat i vigilància en centres públics i/o privats. Aquestes persones han estat entrenades a fi de ser capaces d'actuar correctament davant de possibles disputes en els diversos actes en els quals és contractat el seu servei.

<p>Esteticista</p>	<p>Potencia la imatge física de la seva clientela, avaluant les seves necessitats estètiques i aplicant els tractaments de bellesa i les cures facials i corporals més adequades en cada cas. Ha de respectar unes adequades normes d'higiene i de cura per evitar possibles infeccions cutànies, ja que treballa parts del cos molt delicades.</p>
<p>Massatgista</p>	<p>Ha de reconèixer i tractar totes aquelles malalties que milloren amb el massatge terapèutic, tant físiques com psicològiques. Ha de tenir destresa per aplicar el massatge segons les diferents tècniques i moviments. Ha de conèixer l'anatomia i la fisiologia humana per saber l'efecte que té la intervenció sobre el cos.</p>
<p>Dependent/a</p>	<p>Ha d'executar els plans d'actuació establerts per a la comercialització de productes i/o serveis en les millors condicions de qualitat, temps, lloc i preu. Així mateix, ha de ser capaç d'administrar i gestionar un petit establiment comercial.</p>
<p>Auxiliar de vol</p>	<p>Dóna a conèixer les normes de serveis a bord. Estableix relació i tracte amb el passatge, actua com a mitjancer entre el passatge i la resta de la tripulació. Domina l'àrea de primers auxilis i ha de mostrar calma i sang freda en situacions de conflicte o perill imminent.</p>

Treballador/a familiar	Es trasllada a cases particulars per ajudar a persones amb problemes de salut física i/o mental (gent gran, convalescents, amb discapacitat o malalties cròniques, etc.). Aplica els mètodes i les estratègies més adequats per a cada cas: exercicis d'autoajuda, rehabilitació, programes d'inserció social, etc.
Àrbitre/a	Dirigeix els partits o competicions de diferents esports, assenyalant-ne el començament i el final, decidint en situacions difícils i de conflicte i sancionant actuacions irregulars.

Una vegada fet, s'escriurà a la pissarra els elements de cada columna i hi haurà un posada en comú.

Un cop feta la posada en comú, es donarà la descripció dels llocs de treball i es preguntarà a l'alumnat si basant-se en la descripció del lloc de treball és possible establir una relació excloent entre qualsevol dels elements dels dos llistats.

Com a conclusió, qui ensenya transmetrà que qualsevol relació que s'estableix entre els dos llistats obeeix a una visió particular de la realitat, no a una veritat absoluta, i que reflecteix més les limitacions de la persona que les planteja que les de la persona que apareix a la llista.

Diapositives 32 a 35

Aquest grup de diapositives són l'epíleg d'aquesta presentació, serveix per fer-ne tancament i per recalcar, una vegada dutes a terme les

activitats associades a aquest mòdul i fetes les exposicions del powerpoint, la importància del moment vital en el qual es troben els alumnes i alumnes.

Conceptes a transmetre:

- La gran quantitat de possibilitats que s'obren davant d'ells i d'elles.
- La importància d'aprofitar el temps que queda a l'institut.
- És fonamental deixar comportaments infantils, perquè complir els 16 anys dóna dret a treballar i per trobar una feina i conservar-la és necessari haver deixat enrere aquestes actituds.
- Tenen al voltant moltes persones i organitzacions que estan disposats a donar-los suport en aquest procés, però que la clau està en ells i elles.
- Les instal·lacions i persones dels Serveis Locals d'Ocupació estan a la seva disposició, com estan a la disposició de la ciutadania en general.
- Els tutors i educadors dels Centres són professionals que vetllan per dotar als joves internats en Centres Educatius, de totes les eines necessàries per assolir les habilitats i destreses necessàries per la seva inserció laboral.

