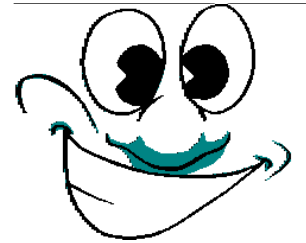


A vegades em pregunto...

De què
em
serveix estudiar?



Guia dels materials

MÓDUL 1



ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius	3
3. Relació i durada d'activitats proposades	4
4. Desenvolupament de la sessió i conceptes a transmetre	5
Activitat 1: Estudiar o treballar?	5
Activitat 2: Quines coses fa qui treballa en una botiga?	7
Activitat 3: Per a què em serveix el graduat si jo vull treballar?	12
Activitat 4: Tot té el seu perquè...	19



A VEGADES EMPREGUNTO...DEQUÈ EM SERVEIX ESTUDIAR?

1. INTRODUCCIÓ.

Un dels grans problemes amb què s'enfronten els/les joves en els darrers cursos de l'educació obligatòria és la necessitat de desenvolupar una activitat, l'estudi, que per a molts resulta ingrata i de la qual desitgen desentendre's com més aviat millor. De fet, la desvinculació del sistema educatiu es produeix moltes vegades sense que els i les joves hagin assolit els objectius de l'educació obligatòria.

Aquest desig d'abandonar els estudis sense dur a terme l'itinerari bàsic de formació es dóna, entre altres motius, perquè els/les adolescents no han desenvolupat, en la majoria dels casos, la capacitat d'actuar moguts per la voluntat, ja que fan prevaler el desig i la gratificació d'aquest desig. No han desenvolupat encara la capacitat de retardar la gratificació dels impulsos, criteri 12 de maduresa¹.

El desconeixement de la realitat del món adult en general, i del laboral més concretament, els fa desitjar fer el trànsit el més aviat possible, sense cobrir les etapes de forma completa. Això es fa molt evident quan els/les joves manifesten el seu desig d'accedir al mercat de treball sense haver obtingut el Graduat en l'educació obligatòria, titulació bàsica per a l'obtenció de quasi qualsevol ocupació, desig que s'expressa des de la total ignorància del que implica aquest fet.

¹ Beltrán et al. Psicología de la Educación. Eudema. 1990.

Per això resulta fonamental trobar mitjans per posicionar-los en la realitat del món adult i del mercat laboral, sense necessitat de trobar-s'hi de forma real, de tal manera que aquest "cop d'ull", els serveixi per fer plans de futur realistes, que fixin com un mínim absolut la consecució del Graduat en educació obligatòria.

2. OBJECTIUS.

OBJECTIU GENERAL.

L'objectiu general d'aquest mòdul és fer conscient als joves que no han finalitzat l'educació obligatòria, de la importància d'obtenir el títol de Graduat per tal de poder accedir al mercat laboral, sense importar el tipus de feina que tinguin pensat fer.

OBJECTIUS ESPECÍFICS.

- Facilitar que els/les joves es situïn en la realitat del mercat laboral i en els requisits mínims de formació que aquest món requereix, i com el fet de no tenir-los suposa un obstacle a l'hora d'accedir a una feina.
- Ajudar els/les joves a veure com les diferents matèries que estudien durant l'educació obligatòria tenen una aplicació eminentment pràctica, tant en la vida com en la feina.



3. RELACIÓ I DURADA DE LES ACTIVITATS PROPOSADES.

Durada estimada del bloc: 2 hores.

Activitat 1: Estudiar o treballar? (5-10 minuts)

Activitat 2: Quines coses fa qui treballa en una botiga de roba?
(5-10 minuts)

Activitat 3: Per a què em serveix el Graduat si jo vull treballar?
(25 minuts)

Activitat 4: Tot té el seu perquè... (30 minuts)

4. DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I CONCEPTES A TRANSMETRE.

GUIÓ DE LA PRESENTACIÓ.

Diapositives 1-2. Conceptes a transmetre:

- Vivim en una societat que ens ofereix oportunitats.
- Tenir una formació o una altra ens dóna diferents oportunitats.
- Fer un esforç ara pot estalviar molts esforços en el futur.
- Veiem quines oportunitats dóna el fet de tenir o no una formació.



Diapositiva 3.



ESTUDIAR O TREBALLAR?

Destinatariis/àries: joves internats a Centres Educatius.

Durada: 5-10 minuts.

Materials, recursos i equipaments: no cal cap material. Es tracta d'un diàleg.

Aquesta activitat té els objectius següents:

- 1- Afavorir la lliure expressió sobre les inquietuds de futur en un ambient menys inhibidor de respostes espontànies.
- 2- Afavorir l'intercanvi d'idees entre iguals. Les reflexions que es facin entre iguals poden resultar especialment interessants per promoure el canvi.

Desenvolupament de l'activitat:

Però abans de continuar, fem una petita enquesta a mà alçada. Quants i quantes de vosaltres heu pensat que l'any vinent voleu...

- treballar?
- continuar estudiant?
- estudiar Cicles Formatius de Grau Mitjà ?
- estudiar Batxillerat?



Diapositiva 4



- Potser teniu clar que voleu continuar estudiant.
- Això està molt bé, però heu de tenir en compte que:

els estudis que feu us conduiran a una
professió.

- Llavors és molt important que
trieu alguna cosa que us
agradi.



El propòsit d'aquesta activitat és reforçar la reflexió continguda en la diapositiva anterior:

És important triar una professió que ens agradi.

Aquesta activitat té també aquests altres objectius:

- 1- Determinar si existeix idealització del món laboral per part dels/les joves.
- 2- Detectar si existeix un biaix sexista en la percepció de diferents professions; per exemple: "la perruqueria és una feina de dones o poc viril".

Desenvolupament de l'activitat:

L'activitat consisteix a establir un diàleg amb l'alumnat presentant una professió: Botiga de Roba. El grup ha de definir les tasques d'aquesta feina tal com s'exposa a continuació:

ACTIVITAT 2 – FITXA 1

QUINES COSES FA QUI TREBALLA EN UNA BOTIGA?

Sovint creiem conèixer una professió perquè hem vist treballar les persones que s'hi dediquen. Però el cert és que, habitualment, cada ofici o professió és més complicat del que sembla.

El que es veu és la part pública, però no es consideren altres coses que poden ser més o menys atractives i que semblen quedar una mica ocultes.

Per exemple, si preguntéssim al carrer, segur que la majoria de les persones ens dirien que saben quines són les tasques que comporta treballar en una botiga. I tu? Saps quines són aquestes tasques?

A continuació et proposem que escriguis a la taula quines creus que són les coses que es fan en una botiga de roba.

Un cop hakis acabat, ho posareu en comú amb el grup per veure quines idees heu tingut, perquè pugueu tenir una imatge més completa de la professió que exerceixen les persones que treballen en una botiga de roba.

Et pot ajudar a prendre una decisió imaginar-te fent la feina que has triat.

Per exemple una empleada o empleat d'una botiga de roba, han de...

- Recollir roba
- Plegar roba
- Carregar caixes
- Penjar roba
- Anar al magatzem a buscar altres peces de roba
- Estar-se a la Caixa cobrant
- Atendre els clients, fins i tot els antipàtics!
- Estar de peu durant 8 hores cada dia...



ÉS BO CONÈIXER EL QUE FAN EN UN DETERMINADA PROFESSIÓ i valorar si és el que t'agradaria fer dia darrera dia...

Diapositives 6-7

L'objectiu d'aquestes diapositives, que estan ocultes en la presentació pública, és aprofundir en la idea de la importància que cada noi i noia triï una professió que sigui del seu gust. També s'incideix en la responsabilitat que tenen a l'hora de fer la tria, mirant de no basar-se en aspectes idealitzats.

M'agraden les motos : "Vull ser mecànic/a". M'agrada pentinar: "Vull ser perruquer/a".

Aquesta vegada la reflexió uneix estudis i professió, i de quina manera els contextos educatius ens preparen per desenvolupar hàbits que seran molt importants en el futur.

- ✚ És molt important, doncs, que trieu bé.

- ✚ Que no trieu un Cicle Formatiu perquè els vostres amics o amigues ho fan i no voleu separar-vos-en.

- ✚ Podreu continuar amb la vostra amistat i a més a més, podreu fer nous amics i amigues.

- ✚ També heu de triar molt bé l'opció de Batxillerat, perquè una opció o una altra us pot obrir o tancar portes als estudis que vulgueu fer després.

Diapositives 8-33



PER QUÉ EM SERVEIX EL GRADUAT EN ESO SI JO VULL TREBALLAR?

Destinatari/àries: joves que es troben internats a un Centre Educatiu.

Durada: 25 minuts.

Materials, recursos i equipaments: ordinador, canó, Fitxa 2 per a l'alumnat.

L'objectiu principal d'aquesta activitat és conscienciar l'alumnat que existeix un nivell bàsic de formació requerit en gairebé qualsevol feina per compte aliè, i aquest nivell és el Graduat en educació obligatòria.

Existeix entre la població adolescent la idea que certes tasques, aparentment fàcils o sense rellevància, no exigeixen una formació bàsica.

Aquesta activitat té també aquests altres objectius:

- 1- Confrontar amb la realitat les expectatives que tenen els/les alumnes respecte a la seva possibilitat d'inserció sense acabar un cicle bàsic d'estudis.
- 2- Proveir-los de la base necessària per prendre decisions sobre si seguir estudiant o no.
- 3- Posar sobre la taula exemples diferents dels que puguin trobar en el seu entorn, si bé cal dir que, per a una part de l'alumnat, qualsevol experiència d'una persona propera que sigui una excepció a la regla que mostren les ofertes pot tenir més força que les ofertes en sí.

Abans de continuar:



- Fem una consulta a mà alçada.
- Penseu que l'escola us prepara per tenir una feina?

ACTIVITAT 3 – FITXA 2

PER A QUÈ EM SERVEIX EL GRADUAT EN ESO SI JO VULL TREBALLAR?

Moltes persones creuen que poden accedir al mercat laboral amb facilitat i la majoria de les vegades és cert; però al contrari del que se sol pensar, fins i tot les tasques més senzilles requereixen una mínima formació. Aquesta mínima formació és el Graduat en educació obligatòria.

A continuació, se't mostraran una sèrie d'ofertes de treball reals, que han estat publicades en portals d'ocupació d'Internet.

El que has de fer és molt fàcil: llegeix cada oferta i, a la taula que trobaràs en aquesta fitxa, senyales si creus que és necessari o no tenir el Graduat en educació obligatòria per treballar en aquesta professió concreta.

Un cop hakis acabat, ho posareu en comú amb els teus companys/es i comentareu els resultats obtinguts.

Seria també interessant que durant aquesta activitat et fixessis si, a més del Graduat, es demanen altres requisits per poder accedir a les ofertes que llegiràs.

Aclareix els dubtes que tinguis sobre l'activitat o les professions que s'hi relacionen per poder fer-la de correctament.

Les empreses demanen, com a mínim, el Graduat en educació obligatòria per treballar de...

FEINA	SÍ	NO
Venedor/a a El Corte Inglés per a la campanya de Nadal		
Venedor/a de pisos		
Administratiu/va		
Dependent/a de botiga (Stradivarius)		
Responsable de magatzem		
Teleoperador/a		
Repartidors/es		
Demostradors/es		
Auxiliar de càrrega i descàrrega		
Auxiliar de sala (saló recreatiu)		
Vigilant nocturn hotel		
Muntador/a d'estructures metàl·liques d'obra		
Guia de museu		
Mosso/a d'equipatges		
Assistent/a de reprografia		
Cambrer/a		
Mosso/a de magatzem		
Dependent/a de videoclub		

Fet això, s'anuncia que se'ls mostraran ofertes reals de feina i que han de veure quants encerts han obtingut.

Diapositiva 11.

Vegem els resultats per a cada opció.

El que veureu ara...
són ofertes de feina reals!!!

Es mostren les diapositives 12-29, les quals contenen ofertes reals de feina i la diapositiva 30, que mostra els resultats

Feina:	Sí	No	
Venedor/a a El Corte Inglés			Graduat en ESO. També
Venedor/a de pisos			Demanen BUP nivell superior.
Administratiu/va			CFGM o de GS. Ofimàtica,
Dependent/a de botiga			Graduat en ESO
Responsable de magatzem			Graduat en ESO
Teleoperador/a			No hi ha nivell formatiu, però
Repartidors/es			Carnet de conduir. 1 any
Demostradors/es			Carnet de conduir i cotxe
Auxiliar de càrrega i			1 any d'experiència
Auxiliar de sala (saló			Graduat en ESO
Vigilant nocturn hotel			Graduat en ESO
Muntador/a d'estructures			Experiència en obres
Guia de museu			Llicenciatura, català, castellà i
Mosso/a d'equipatges			Ofimàtica, català, castellà i
Assistent/a de reprografia			Graduat en ESO
Cambrer/a			Ofimàtica. 2 anys
Mosso/a de magatzem			Graduat en ESO
Dependent/a de videoclub			Ofimàtica i català

Fitxa amb les respostes:

FEINA	SÍ	NO
Venedor/a a El Corte Inglés per a la campanya de Nadal	x	
Venedor/a de pisos	x	
Administratiu/va	x	
Dependent/a de botiga (Stradivarius)	x	
Responsable de magatzem	x	
Teleoperador/a		
Repartidors/es		
Demostradors/es	x	
Auxiliar de càrrega i descàrrega		
Auxiliar de sala (saló recreatiu)	x	
Vigilant nocturn hotel	x	
Muntador/a d'estructures metàl·liques d'obra		
Guia de museu	x	
Mosso/a d'equipatges		
Assistent/a de reprografia	x	
Cambrer/a		
Mosso/a de magatzem	x	
Dependent/a de videoclub	x	

Un cop finalitzat el recompte d'errors i encerts, es fa una posada en comú i s'estableix un diàleg entre l'alumnat perquè expressi la seva opinió sobre el que s'ha treballat a l'exercici.

Diapositiva 31.

Posada en comú

- Quants encerts heu tingut?
- Què és el que més us ha cridat l'atenció?

Es mostrarà la **diapositiva 32** per aportar més dades que posin de relleu la dificultat d'accedir al mercat laboral sense complir una sèrie de requisits considerats mínims, com ara, tenir el Graduat en educació obligatòria.

D'un total de 18 feines

- En 12 demanen el Graduat en educació obligatòria, que es complementa amb idiomes i informàtica.
- En 5 no indiquen nivell formatiu però demanen, en la gran majoria, un mínim d'un any d'experiència i tenir més de 20 anys

Se sondeja de nou la classe per esbrinar si amb aquesta informació addicional s'ha produït un canvi en la seva percepció de la utilitat de les institucions educatives.

Diapositiva 33, igual a la diapositiva 9.

A més a més del Graduat en educació obligatòria, cal resaltar que en aquelles ofertes que no demanen aquest títol hi ha altres requisits que deixen fora els i les joves de 16 anys: encara que no demanin cap mena de formació específica, per desenvolupar 5 d'aquestes feines cal tenir més de 20 anys i 1 any d'experiència, cosa que cap noi o noia de 16 pot aportar com a mèrit. Hi ha altres ofertes que demanen domini dels idiomes i coneixements d'informàtica.

Diapositives 34-35

Activitat

4

TOT TÉ EL SEU PERQUÈ...

Destinatari/àries: joves internats a Centres Educatius.

Durada: 30 minuts.

Materials, recursos i equipaments: Fitxa 3, per a l'alumnat. Els objectius d'aquesta activitat són:

- 1- Entendre que les matèries que estudien a l'educació obligatòria tenen una aplicació real en el món laboral.
- 2- Comprendre que hi ha hàbits de conducta i de treball molt valuosos que s'aprenen a l'escola i que són molt importants en el món laboral.
- 3- Detectar el coneixement real que l'alumnat té del que suposa exercir una professió, per senzilla que aquesta sembli.

Desenvolupament de l'activitat:

Recollint la idea de l'activitat anterior, es projecta la diapositiva 34, que suposa un element de reflexió per a l'alumnat .

Després de fer aquesta reflexió, es reparteix a l'alumnat la Fitxa 3, i se'ls indica que han d'escriure a cada casella, al costat de l'assignatura o el deure que han de complir a l'escola, quina aplicació imaginem que té en el món laboral.

ACTIVITAT 4 - FITXA 3

TOT TÉ EL SEU PERQUÈ...

Com has pogut veure en l'activitat anterior, a la majoria de feines demanen com a requisit mínim tenir el Graduat en educació secundària.

Això és així perquè les matèries que s'estudien durant l'educació obligatòria tenen una aplicació real al món laboral.

No tan sols les matèries, sinó que anar primer a l'escola i després a l'institut fa que adquireixis una sèrie d'hàbits que són molt valorats en el mercat laboral.

La següent activitat consisteix a veure quina aplicació real tenen les coses que aprens a l'institut a l'hora de treballar.

En aquesta fitxa apareixen els noms d'algunes matèries que estudies i d'una sèrie de coses que et demanen que facis a l'institut. Intenta escriure quina utilitat pot tenir quan comencis a treballar.

Un cop hagi acabat, hi haurà una posada en comú amb la resta del grup per veure si els teus companys i companyes han estat capaços de veure coses que tu no hagi vist i viceversa.

La llengua catalana	
La llengua castellana	
L'anglès i altres llengües	
La geografia	
La història	
La física	
La química	
Les matemàtiques	
El dibuix tècnic	
Utilitzar l'agenda	
Endreçar els apunts	
Fer treballs	
Anar cada dia a l'escola i ser puntual	
Estar amb gent que no m'agrada a la classe	

A continuació mostrem algunes de les transferències que es poden fer entre coneixements i hàbits que s'adquireixen durant l'estada en centres educatius i exigències del mercat laboral.

Poden ser útils a l'hora de fer la posada en comú entre alumnes, ja que probablement és complicat per a ells i elles generar aquest tipus de coneixement.

MATÈRIES	APLICACIÓ EN UNA FEINA
El català	Fer cartes Llegir i entendre manuals Comprendre instruccions de treball escrites i orals Atendre trucades telefòniques Explicar un producte o un servei Fer una reclamació...
El castellà	Tot l'anterior Poder treballar fora de Catalunya en les mateixes condicions que la resta
L'anglès i altres llengües	Poder treballar en altres països Poder treballar amb gent d'altres llocs del món Recollir informació d'Internet
La geografia	Saber quin camí és el més curt per anar d'una ciutat a una altra Establir relacions entre el temps i la distància, per saber quant temps trigarà per anar d'un lloc a un altre Saber si un lloc està dins o fora de Catalunya o d'Espanya
La història	Saber d'on vénen les coses que passen en l'actualitat Tenir converses i comprendre per què altres persones pensen com ho fan
La física	Saber fer coses elementals d'electricitat sense causar danys Poder fer treballs físics sense patir accidents laborals Saber quines són les propietats de diferents materials per a la construcció
La química	Saber amb quins productes cal tenir cura i quins són perillosos No patir accidents laborals
Les matemàtiques	Fer factures Fer petits pressupostos Cobrar i tornar canvi
El dibuix tècnic	Poder fer i interpretar plànols per a instal·lacions elèctriques Organitzar millor els mobles en un espai o els productes en un magatzem

HÀBITS	APLICACIÓ EN UNA FEINA
Utilitzar l'agenda	Planificar el temps Organitzar activitats
Endreçar els apunts	Donar una imatge professional de ser net i organitzat
Fer treballs	Respectar terminis per realitzar tasques Seguir unes pautes de treball
Anar cada dia a l'escola i arribar a l'hora	Disciplina Puntualitat
Estar amb gent que no m'agrada a la classe	Respecte als i les altres Tolerància

El següent pas consisteix a fer una posada en comú.

Finalment, es projecta la **diapositiva 35**, i la persona que imparteix la sessió pot afegir-hi les respostes que no han sortit i que figuren a la fitxa per al professorat.

Diapositives 36-39

Aquestes diapositives suposen la reflexió final i serveixen per treure les conclusions de totes les activitats.

Diapositiva 36 Incideix en la idea que els estudis condueixen a una professió i que per tant és important triar els estudis basant-se en raons fonamentades. Recorda a l'alumnat que ja en el batxillerat es tracen itineraris que condueixen a unes carreres i tanquen les portes a unes altres.

Diapositiva 37 Permet confirmar que l'alumnat ha entès i ha assimilat el contingut de la xerrada, estant més motivat per a l'esforç que han de fer aquest any per a obtenir el Graduat en educació obligatòria.

Diapositives 38-39 Proposen una sèrie de canvis útils per assegurar la consecució del Graduat, mitjançant la implantació de certs hàbits i la petició d'ajuda a persones que poden ser d'utilitat.

Diapositiva 40 Mitjançant aquesta diapositiva es dona a conèixer als joves els Serveis Locals d'Ocupació dels país on es dur a terme l'acció i com les seves instal·lacions i el seu personal estan disponibles per a elles i ells, tal com ho estan per a la resta de la ciutadania.